

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 1 от 20.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина В.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Чертановка
Кудряшова О.Е.
Приказ №.138 от 20.08.2025 г

Рабочая программа
курса внеурочных занятий коррекционно-развивающей области

**«Социально -
бытовая
ориентировка »**

Срок реализации программы : 1 год .
Возраст обучающихся: 6-11

Составитель: учитель начальных классов
Гришина Анна Васильевна

2025г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.; С учетом:
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МОУ СШ с. Чертановка .
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,)» начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Базисного учебного плана МОУ СШ с. Чертановка
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с ЛУО 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2010 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк, Алышева Т.В. и др.

Целью данной программы является подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практических работ и экскурсий. **Основные задачи:**

- формирование знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;
- развитие экономико-бытовых умений;
- формирование умений организовывать свой досуг;
- развитие умений общения;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и другое), накопление соответствующего опыта;
- формирование познавательной деятельности;
- воспитание положительных качеств личности (аккуратность, экономность, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим и другое).

Формы и методы организации учебной деятельности

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;

- игровые педагогические технологии.

Методы обучения:

объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние годы, сильно изменили взгляды педагогов на наше обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Произошла смена приоритетов в задачах обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основном из неблагополучных, неполных семей и имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна решаться введением в учебный план школы-интерната предмета «социально-бытовая ориентировка». Но, не смотря на наличие этого предмета в программе, подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложно интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по социальнобытовой ориентировке.

Успешное усвоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в «социальный балласт» после выпуска школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- СБО – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- СБО – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- СБО – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Место учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

Продолжительность учебного года 34 учебных недели на основании календарного плана МОУ СШ с. Чертановка Согласно базисному учебному плану МОУСШ с. Чертановка на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» на ступени основного общего образования отводится 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебных недели	2 часа	68 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду, обучающиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

Именно это и является одним из результатов обучения специальным коррекционным занятиям по СБО.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Предметные результаты.

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

5 класс

1. Введение. Личная гигиена

- Что изучает предмет СБО?
- Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека.
- Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.
- Уход за волосами.
- Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

2. Одежда и обувь

- Виды одежды и головных уборов, выбор.
- Уход за одеждой.
- Виды обуви и ее назначение
- Экскурсия в магазин одежды.

3. Питание

- Продукты питания. Приготовление пищи.
- Посуда и приборы. Правила ухода за посудой.
- Бутерброды.
- Заваривание чая. Практическая работа.
- Блюда из яиц.
- Салаты.
- Приготовление винегрета. Практическая работа.

4. Семья

- Семья, родственные отношения
- Состав семьи. Имена, отчества родителей.

5. Жилище

- Виды жилых помещений.
- Гигиенические требования к жилому помещению
- Почтовый адрес дома и школы. Практическая работа.

6. Транспорт

- Транспорт, его виды и назначение.
- Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
- Общественный транспорт
- Поведение в транспорте, поведение на улице.

7. Торговля

- Основные виды магазинов, их предназначение.
- Продуктовые магазины и их отделы.
- Порядок покупки товара в продуктовом магазине.
- Экскурсия в продуктовый магазин.

8. Культура поведения

- Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя
- Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
- Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
- Итоговое повторение

Тематическое планирование 5 класс

Продолжительность учебного года 34 учебных недели на основании календарного плана МОУ СШ с. Чертановка. Тематическое планирование может подвергаться корректировке в течение учебного года по объективным и субъективным причинам. На изучение предмета «СБО» в 5 классе по учебному плану ООО отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Из них:

- повторение - 2 часа
- практические работы -11 часов
- изучение нового материала-55часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
Введение. Личная гигиена - 7 ч			
1	1	Вводное занятие.	
2-3	2	Личная гигиена.	
4-5	2	Уход за волосами.	

6-7	2	Гигиена зрения.	
Одежда и обувь – 8 ч.			
8	1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	
9	1	Виды одежды.	
10	1	Виды головных уборов.	
11-12	2	Правила и приёмы ухода за одеждой.	
13-14	2	Виды обуви.	
15	1	Значение обуви.	
Питание - 11 ч			
16-18	3	Продукты питания. Приготовление пищи.	
19-21	3	Посуда и приборы. Правила ухода за посудой.	
22-24	2	Бутерброды. Блюда из яиц. Заваривание чая. Практическая работа.	
25-27	3	Салаты. Приготовление винегрета. Практическая работа.	
Семья – 7 ч			
28-29	2	Семья, родственные отношения.	
30-31	2	Состав семьи.	
32	1	Имена, отчества родителей.	
33-34	2	Составление генеалогического древа. Практическая работа.	
Жилище – 6 ч			
35-36	2	Виды жилых помещений.	
37-38	2	Гигиенические требования к жилому помещению.	
39-40	2	Почтовый адрес дома и школы. Практическая работа.	
Транспорт - 10 ч			

41-42	2	Транспорт, его виды и назначение.	
43-44	2	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	
45-46	2	Общественный транспорт.	
47-48	2	Поведение в транспорте.	
49-50	2	Поведение на улице.	
Торговля – 6 ч			
51-52	2	Основные виды магазинов, их предназначение.	
53-54	2	Продуктовые магазины и их отделы.	
55-56	2	Порядок покупки товара в продуктовом магазине.	
Культура поведения - 12			
57-59	3	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	
60-62	3	Формы обращения к старшим при встрече и расставании.	
63-64	2	Формы обращения к сверстникам во время игры и общения.	
65-66	2	Практическая работа «Культура поведения»	
67-68	2	Итоговое повторение.	
Всего за год:		68 ч	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5 класс» (Москва, Владос, 2013),

Наличие методических разработок для учителей:

1. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
2. В.В.Воронкова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (Москва, Владос, 2006),
3. Л.А.Бабушкина «СБО, поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс» (Волгоград, Учитель, 2013),
4. С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
5. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).