

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОУ СШ с. Чертановка
Протокол № 1 от 20.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ с. Чертановка
Михайлина В.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Чертановка
Кудряшова О.Е.
Приказ №.138 от 20.08.2025 г

Рабочая программа
курса внеурочных занятий коррекционно-развивающей области

«Учение с увлечением»

Срок реализации программы : 1 год .

Возраст обучающихся: 6-11

Составитель: учитель начальных классов
Гришина Анна Васильевна

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык», «Чтение и развитие речи». Данный курс способствует обеспечению реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ООУ О (ИН));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 . « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с лёгкой умственной отсталостью для 5класса (под ред. И. М. Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развивать психические познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
2. развивать языковую культуру, формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
3. развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
4. формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой» в учебном плане МОУ СШ с. Чертановка предусмотрено изучение курса «Учение с увлечением».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рекомендуется для обучающихся 5 класса.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения возникшей проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные БУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* дополнительной литературой;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью привития интереса к более глубокому изучению русского языка.

Особенности системы оценки

1. комплексный подход к безотметочным результатам в рамках внеурочной деятельности;

2. использование таких форм оценки как практические работы, творческие работы, игровая деятельность, тесты, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Содержание курса

Рабочая программа «Учение с увлечением» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (вариант 1) включен материал, который предусматривает взаимосвязь с учебными дисциплинами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», помогающий расширить представления о родном языке, используя занимательные и игровые формы организации внеурочных занятий.

Тематическое планирование (34 часа) 5 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов
	«Чтение — вот лучшее учение»		16
1.	1 четверть «Книга-лучший друг человека».	Диалоговое общение	1
2.	«Чтение — вот лучшее учение» А. С. Пушкин.	Экскурсия в библиотеку.	1
3.	Библиотечные чтения	Громкие чтения по выбору	1
4.	Красота в богатстве речи	Этическая беседа	1
5.	Пословицы и поговорки о пользе чтения.	Познавательный час	1
6.	Одушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1
7.	Тематические группы слов, состоящие из одушевленных предметов	Группировка слов по темам	1
8.	«Найди лишнее слово»	Игровая деятельность	1
9.	Неодушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1
10	2 четверть Тематические группы	Группировка слов по темам	1

	слов, состоящие из неодушевленных предметов.		
11	Пословицы о Родине и о дружбе.	Проблемно-ценностное общение	1
12	Пословицы о труде, о человеке, о знаниях.	Проблемно-ценностное общение	1
13	Имена собственные в программных произведениях	Познавательный час	1
14	Имена собственные в жизни каждого человека.	Занимательный час. Стихотворение П. Синявского «Грибная электричка»	1
15	Имена нарицательные	Познавательный час	1
16	Работа с текстами, включающими в себя имена нарицательные	Занимательный час	1
	«Откуда приходят слова?»		10
17.	3 четверть Буквы и слова	Игра «Составь слово»	1
18	Помощник-толковый словарь	Познавательный час	1
19	Фразеологические обороты.	Творческая деятельность по составлению фразеологических оборотов	1
20.	«Откуда приходят слова?»	Проблемно – ценностное общение	1
21	Старорусские слова и выражения в программных произведениях	Громкие чтения	1
22	Имена существительные мужского рода.	Кроссворд	1
23	Имена существительные женского рода.	Кроссворд	1
24	Имена существительные среднего рода.	Кроссворд	1
25	«Исправь ошибки».	Игра	1
26	«Произносим правильно».	Игра	1
	«Мастерская творчества»		

27	4 четверть Рассказ по серии картинок	Коллективное творчество	1
28	«Мастерская творчества»	Конкурс рассказов на заданную тему.	1
29	Загадки - головоломки	Конкурс «Кто первый?»	1
30.	Загадки в рисунках.	Конкурс рисунков	1
31.	Сочинение сказки о дружбе	Коллективное творчество	1
32.	Сочинение сказки о добре	Коллективное творчество	1
33.	Инсценировка сказки по выбору.	Театрализованная деятельность	1
34	Обобщающее занятие	«Веселое ателье художника»	1
	Итого:		34 часа

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. О. Д. Ушакова. Самые важные правила русского языка. Орфография (рисунки, стихи, загадки) Санкт-Петербург «Литера», 2010 г.
2. В. И. Воробьева, С. К. Тивикова. Сочинения по картинам. Тула «Астрель», 2011 г.
3. Т. В. Шклярова. Толково-этимологический словарь. Москва «Вако», 2011 г.
4. Картины, таблицы по русскому языку.

Научно-методическая литература

1. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:» ВЛАДОС», 1999.
2. М. Ф. Гнездилов Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965.
3. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарady) / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.

4. «Игровые технологии на уроках русского языка». 5–11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
5. Русский язык. 5–11. классы. Необычные диктанты / сост. С. А. Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
6. Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения - М. Дрофа, 2003.
7. Волина В. В. Серия «Учимся, играя». Русский язык. (Занимательное азбукведение; Веселая грамматика; В гостях у слова). Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО» 2014