

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа  
с.Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 20.08.2025

Утверждаю  
директор МОУ СШ с.Чертановка  
\_\_\_\_\_ Кудряшова О.Е.  
Приказ №138 от 20.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мир 3D моделирования»  
ТР-2020**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год.

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Массова Елена Игоревна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.**

#### **Курс «Мир 3D моделирования» разработан на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
  - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
  - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
  - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Устав МОУ СШ с.Чертановка;

-Локальные нормативные акты.

А также методические пособия:

1. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]

: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий* [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа реализуется в рамках значимых проектов национального проекта «Образование» ТР-2020

### **1.1.2 Дополнительность образовательной программы**

Серьезной проблемой современного российского образования является существенное ослабление естественнонаучной и технической составляющей школьного образования. В современных условиях реализовать задачу формирования у детей навыков технического творчества крайне затруднительно. Необходимо создавать новые условия в сети образовательных учреждений субъектов Российской Федерации, которые позволят внедрять новые образовательные технологии. Одним из таких перспективных направлений является 3D моделирование.

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений

использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры. Без компьютерной графики не обходится ни одна современная мультимедийная программа.

Программа «**Мир 3D -моделирования**» развивает способности обучающихся к творческой деятельности, учит представлять свои идеи, обобщать и систематизировать полученные знания, формировать собственный взгляд на проблему и пути ее решения. В ходе освоения программы дети учатся работать в команде и приобретают навыки общения.

### **1.1.3 Актуальность и отличительные особенности**

#### **Новизна программы**

- ✓ Используются интегрированные занятия, сочетающие приобретение новых знаний об окружающем мире и изучение новых компьютерных технологий, используемых для поиска и обработки информации.
- ✓ Содержание темы для исследования определяется интересами и потребностями обучающихся.
- ✓ Использование технологии проектного обучения.

#### **Актуальность программы**

Одна из основных задач педагогической психологии состоит в изучении закономерностей интеллектуального развития школьников в процессе обучения. Важной стороной этого развития является пространственное мышление, обеспечивающее ориентацию в пространстве, эффективное усвоение знаний, овладение разнообразными видами деятельности.

Трудно назвать область деятельности человека, где умение ориентироваться в пространстве не играло бы существенной роли. Ориентация человека во времени и пространстве является необходимым условием его социального жития, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. В настоящее время

широко используется 3D-моделирование.

Всё большее значение в усвоении знаний приобретает такой анализ изучаемых явлений и объектов, который позволяет на основе использования трёхмерных моделей выявить свойства и признаки объектов, экспериментально не наблюдаемых. Причём, в виде знаний выступают реальные сведения об единичных предметах и описание способов получения конкретных данных. В математике вводится ознакомление учащихся с алгебраическими методами решения задач, различных по сюжету, способами преобразования геометрических объектов наряду с усвоением их конкретных признаков и свойств.

Овладение современными знаниями, успешная работа во многих видах практической и теоретической деятельности неразрывно связаны с манипулированием пространственными образами.

Представления, формируемые на основе 3D-моделей, имеют другую психологическую природу, чем те, которые создаются на основе восприятия наглядных изображений конкретных предметов. Образы, возникающие в процессе манипулирования графическими моделями, по-своему содержанию приближаются к понятиям

#### **1.1.4 Адресат программы**

Курс рекомендован детям 12-14 лет, в том числе дети с ОВЗ. Изучение моделирования важно для детей 12-14 лет, поскольку это способствует развитию их творческих, логических и коммуникативных способностей, а также поможет им подготовиться к будущим профессиональным вызовам.

Количество воспитанников группы -12 человек.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы.**

Занятия проводятся очно, по 2 академических часа в неделю всего 68 часов

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год

Основные принципы, на которых строится организация обучения, заключаются в преемственности знаний на всех этапах обучения и гибкости в выборе содержания обучения.

### **1.1.6 Формы организации:**

Программа предполагает изучение теоретического материала и практическую деятельность учащихся при оформлении и представлении работы. Необходимо поддерживать баланс между приобретением новых мыслительных навыков, освоением фундаментальных знаний в предметной области и формированием практических навыков работы с компьютером.

#### **Форма организации:**

- групповая
- индивидуальная (создание проекта)

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.**

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся пятых-шестых классов и поэтому преобладающим типом занятия является компьютерный практикум.

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.

Курс рассчитан на индивидуальную работу каждого обучающегося.

*Первая половина курса* рассчитана на обучение 3d – программе и выполнению задания предложенного учителем.

*Вторая половина курса* предусматривает индивидуальную работу в программе tinkercad и печать объект на 3d – принтере.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Количество часов – 2 учебных часа в неделю

За год (34 недели) -68 часов

Продолжительность одного академического часа 40 мин

### **1.1.9 Уровень сложности реализуемой программы –стартовый**

## **1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Необходимым условием реализации курса является применение методики проектной деятельности с учащимися.

### **Цель программы**

Реализация способностей и интересов у школьников в области 3D- проектирования.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- ✓ сформировать представление об основах 3D - проектирования;
- ✓ освоить основные инструменты и операции работы в on-line-средах для 3Dпроектирования;
- ✓ изучить основные принципы создания трехмерных моделей;
- ✓ научиться создавать модели объектов, деталей и сборочные конструкции;
- ✓ научиться создавать и представлять авторские проекты с помощью программ трехмерного моделирования

#### *Развивающие:*

- ✓ развивать познавательный интерес, внимание, память;
- ✓ развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе

#### *Воспитательные:*

- ✓ Воспитать у детей установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.
- ✓ Обучить приемам групповой работы, взаимодействию, сотрудничеству.
- ✓ Воспитать самостоятельность при выполнении заданий.
- ✓ Воспитать аккуратность и собранность при работе с ПК.

### 1.3 Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения /аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Знакомство с Tinkercad (19ч.)</b>					
1	Инструктаж	1	1		Опрос. Наблюдение педагога
2	О Tinkercad	1	1		Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
3	Регистрация учетной записи в Tinkercad	2	1	1	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
4	Интерфейс Tinkercad	2	1	1	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
5	Способы создания дизайнов в Tinkercad	3	1	2	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
6	Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши в Tinkercad	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
7	Практическая работа. Создание брелка.	6	2	4	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога

**Модуль 2. Работа в системе Tinkercad  
(49ч.)**

8	Инструктаж	1	1		Опрос. Наблюдение педагога
9	Фигуры	4	2	2	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
10	Перемещение фигур на рабочей плоскости	3	1	2	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
11	Копирование, группировка исхранение многоцветности фигур	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
12	Инструмент Рабочая плоскость/Workplane	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
13	Инструмент Линейка/Ruler	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
14	Инструмент Выровнять/Align	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
15	Инструмент Отразить/Flip	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога

16	Режимы Блоки/Blocks (дляэкспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks	4	1	3	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
17	Сохранение, экспорт, шэринг	2	1	1	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
18	ТБ по работе с 3D- принтером. Знакомствос 3 D- принтером	1	1		Опрос. Наблюдение педагога
19	Практическая работа Создание собственного проекта	10	2	8	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
20	Защита проекта	4		4	
Итого		68	22	46	

## Содержание программы

### Модуль 1. Знакомство с Tinkercad (19ч.)

#### Инструктаж

**Теория:** Ведение в программу. Правила техники безопасности при работе и др. Правила поведения в учреждении, на занятиях, в кабинете и др.

#### О Tinkercad

**Теория:** Tinkercad — это, возможно, один из самых удобных онлайн сервисов по 3D моделированию для начинающих, своего рода дружелюбный предбанник в огромный мир программ автоматизированного проектирования. Чем так хорош Tinkercad (особенно для новичков и детей)

#### Регистрация учетной записи в Tinkercad

**Теория:** Заходим на страницу Tinkercad и жмем ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ. Поэтапное выполняем регистрацию на сайте

**Практика:** Применение полученных знаний на практике

#### Интерфейс Tinkercad

**Теория:** После регистрации перед вами откроется окно для создания нового проекта. В окне пользователя представлены все созданные вами дизайны

**Практика:** Применение полученных знаний на практике

#### Способы создания дизайнов в Tinkercad

**Теория:** Создание проекта с нуля. Копирование дизайнов других пользователей Tinkercad.

**Импорт дизайнов.** Создание 3D моделей из скетчей

**Практика:** Применение полученных знаний на практике

#### Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши в Tinkercad

**Теория:** Открывая любой из ваших дизайнов из окна пользователя вы попадаете в среду 3D моделирования Tinkercad. Горячие клавиши Tinkercad. Окно настроек рабочей сетки. Ортогональный вид модели (фронтальный)

**Применение полученных знаний на практике.**

Создание индивидуального брелка

## **Модуль 2. Работа в системе Tinkercad (49ч.)**

### **Инструктаж**

Теория: Ведение в программу. Правила техники безопасности при работе и др. Правила поведения в учреждении, на занятиях, в кабинете и др.

### **Фигуры**

Теория: Редактор фигур, Панель фигур. Шаг деления фигур. Отверстия/Holes

Практика: Применение полученных знаний на практике

### **Перемещение фигур на рабочей плоскости**

Теория: Выбор и удаление фигур, Перемещение фигур, Вращение фигур,

Масштабирование фигур

Практика: Применение полученных знаний на практике

### **Копирование, группировка и сохранение многоцветности фигур**

Теория: Копирование фигур, Группировка фигур .Режим Разноцветный/Multicolor

Практика: Применение полученных знаний на практике

### **Инструмент Рабочая плоскость/Workplane**

Теория: В Tinkercad есть две **Рабочие плоскости/Workplane**: первая — это рабочая сетка, на которой размещаются фигуры, вторая — это инструмент со своей иконкой.

Практика: Применение полученных знаний на практике

### **Инструмент Линейка/Ruler**

Теория: Инструмент **Линейка/Ruler** в Tinkercad состоит из двух перпендикулярных лучей сошкой деления. С ее помощью вы можете точно располагать фигуры относительно друг друга.

Практика: Применение полученных знаний на практике

### **Инструмент Выровнять/Align**

Теория: Для выравнивания фигур относительно друг друга существует инструмент «Выровнять/Align».

Практика: Применение полученных знаний на практике

## **Инструмент Отобразить/Flip**

Теория: Для того, чтобы перевернуть фигуру по осям X, Y, Z, применяется инструмент «Отобразить/Flip».

Практика: Применение полученных знаний на практике

## **Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и**

## **Кирпичи/Bricks**

Теория: В Tinkercad есть три режима просмотра ваших дизайнов

Практика: Применение полученных знаний на практике

## **Сохранение, экспорт, шэринг**

Теория: Tinkercad автоматически сохраняет все изменения после каждого действия и при выходе из окна моделирования.

## **ТБ по работе с 3D- принтером. Знакомство с 3D- принтером**

**Практика:** Применение полученных знаний на практике.

Подготовка индивидуального проекта.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы модуля.**

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность обучающихся, опыт исследовательской и проектной деятельности, навыки работы с информацией.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

нравственная отзывчивость.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка графических материалов для эффективного выступления

### **Предметные результаты:**

Учебный курс способствует достижению обучающимися предметных результатов учебного предмета «Информатика». Учащийся получит углублённые знания о возможностях построения трёхмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические

технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний об информатике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

**Раздел №2 Организационно- педагогические условия**  
**2.1 Календарный учебный график**

Календарно-учебный график совпадает с календарно-учебным графиком учреждения.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Время проведения занятий: 14:00 - 14:40

Количество часов – 2 учебный час в неделю

За год (34 недели) -68 часов

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения/перечень оборудования	Форма контроля
<b>Модуль 1. Знакомство с Tinkercad (19ч.)</b>								
1	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Вводное учебное занятие	1	Инструктаж Ведение в программу. Правила техники безопасности при работе и др.	Кабинет «Точки Роста»	Опрос. Наблюдение педагога
2	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое занятие	1	О Tinkercad <i>Теория.</i> Чем так хорош Tinkercad (особенно для новичков и детей)	Кабинет «Точки Роста», Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
3	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практич	2	Регистрация учетной записи в Tinkercad <i>Теория.</i> Поэтапное выполняем регистрацию на	Кабинет «Точки Роста». Кабинет «Точки Роста», Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения

				еское занятие		сайте <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике		практической работы. Наблюдение педагога
4.	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	2	Интерфейс Tinkercad <i>Теория.</i> После регистрации перед вами откроется окно для создания нового проекта. В окне пользователя представлены все созданные вами дизайны <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста». Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
5.	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	3	Способы создания дизайнов в Tinkercad <i>Теория:</i> Создание проекта с нуля. Копирование дизайнов других пользователей Tinkercad. Импорт дизайнов. Создание 3D моделей из скетчей <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста». Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
6.	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши в Tinkercad <i>Теория:</i> Открывая любой из ваших дизайнов из окна пользователя вы попадаете в среду 3D моделирования Tinkercad. Горячие клавиши Tinkercad. Окно настроек	Кабинет «Точки Роста». Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога

						рабочей сетки. Ортогональный вид модели (фронтальный) <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике		
7	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	6	Практическая работа. Создание брелка.	Кабинет «Точки Роста». Персональный мобильный компьютер, фотоаппарат, sd-карта	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
Модуль 2. Работа в системе Tinkercad (49ч.)								
8	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Инструктаж <i>Теория:</i> Ведение в программу. Правила техники безопасности при работе и др. Правила поведения в учреждении, на занятиях	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Опрос. Наблюдение педагога
9	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Фигуры <i>Теория:</i> Редактор фигур, Панель фигур. Шаг деления фигур. Отверстия/Holes <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста»  Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога

10	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	3	Перемещение фигур на рабочей плоскости <i>Теория:</i> Выбор и удаление фигур, Перемещение фигур, Вращение фигур, Масштабирование <i>23Практика.</i> Применение полученных знаний	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
11	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Копирование, группировка и сохранение многоцветности фигур <i>Теория:</i> Копирование фигур, Группировка фигур .Режим Разноцветный/Multicolor <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
12	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Инструмент Рабочая плоскость/Workplane <i>Теория:</i> В Tinkercad есть две Рабочие плоскости/Workplane: первая — это рабочая сетка, на которой размещаются фигуры, вторая — это инструмент со своей иконкой. <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
13	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Инструмент Линейка/Ruler <i>Теория:</i> Инструмент Линейка/Ruler в Tinkercad	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения

						состоит из двух перпендикулярных лучей со шкалой деления. С ее помощью вы можете точно располагать фигуры относительно друг друга. <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике		практической работы. Наблюдение педагога
14	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое занятие	4	Инструмент Выровнять/Align <i>Теория:</i> Для выравнивания фигур относительно друг друга существует инструмент Выровнять/Align. <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
15	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Инструмент Отразить/Flip <i>Теория:</i> Для того, чтобы перевернуть фигуру по осям X, Y, Z, применяется инструмент Отразить/Flip. <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Опрос. Наблюдение педагога

16	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	4	Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks Теория: В Tinkercad есть три режима просмотра ваших дизайнов <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике	Кабинет «Точки Роста Персональный мобильный компьютер»	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
17	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое занятие	2	Сохранение, экспорт, шэринг <i>Теория:</i> Tinkercad автоматически сохраняет все изменения после каждого действия и при выходе из окна моделирования.	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер	Опрос. Наблюдение педагога
18	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Теоретическое и практическое занятие	1	ТБ по работе с 3D-принтером. Знакомство с 3D-принтером <i>Практика:</i> Применение полученных знаний на практике. Подготовка индивидуального проекта	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер. 3d принтер, пластик для 3d-принтера	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
19	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	10	Подготовка индивидуального проекта.	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер. 3d принтер, пластик для 3d-принтера, фотоаппарат, sd-карта	Самоанализ качества выполнения практической работы. Наблюдение педагога
20	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Практическое занятие	4	Защита индивидуального проекта	Кабинет «Точки Роста» Персональный мобильный компьютер. 3d принтер, пластик для 3d-	

							принтера, фотоаппарат, sd-карта	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оборудование**

Оборудование, полученное в рамках национального проекта «Образование» ТР-2020:

Персональные мобильные компьютеры

3 D – принтер, пластик для 3d принтера, фотоаппарат с объективом, карта памяти для фотоаппарата, штатив

### **Организационно-педагогические**

Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251- 03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет.

### **Кадровые**

Педагог дополнительного образования. Системный администратор.

## **2.3 Формы аттестации**

Формы аттестации обучающихся. Для определения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир 3 D-моделирования» разработана система контроля, которая предусматривает мониторинг уровня подготовки обучающихся на всех этапах реализации программы.

### **Виды и формы контроля:**

1. Входной контроль (стартовая диагностика) с целью оценки общего уровня подготовки каждого обучающегося. Для входного контроля

используется фронтальный опрос в ходе ознакомления с программным обеспечением, а также педагогическое наблюдение за активностью учащихся в групповых обсуждениях.

2. Текущий контроль – осуществляется по мере изучения тем, разделов программы. Формами могут быть фронтальный опрос, тесты по теоретическому материалу, оценивание уровня самостоятельности при выполнении практической работы и своевременность её выполнения.

3. Промежуточный контроль – проводится в форме оценивания выполнения практических заданий. Результаты контроля заносятся в оценочный лист аттестации (Приложение № 1).

4. Итоговая аттестация проводится в форме оценивания самостоятельного выполненного проекта. Результаты контроля заносятся в оценочный лист аттестации (Приложение № 1).

Выполнение работы оценивается по следующим критериям:

**«зачет»/ «отлично»** - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

**«зачет»/ «хорошо»** - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

**«зачет»/ «удовлетворительно»** - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

**«незачет»/ «неудовлетворительно»** - обучающийся не может выполнять работу.

### **Формат проведения аттестации**

Практическое проверочное задание, при котором ученики показывают умение самостоятельного моделирование объекта, а также написание программы на вращение деталей относительно оси, смещение деталей. Уровни оценивания следующие:

- Высокий уровень. Ученик полностью самостоятельно выполнил работу за установленное время.

- Средний уровень. Ученик почти полностью выполнил самостоятельно все задания. Допускается помощь не более 2-ух раз с программой.

- Низкий уровень. Ученик не справился с заданием самостоятельно и ему требовалась частая помощь преподавателя.

## **2.4 Оценочные материалы**

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрации самостоятельно разработанного проекта. Разработанный фонд оценочных средств позволяет определить достижение учащимися планируемых результатов при проведении разных форм контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового).

К используемым по программе методам контроля и самоконтроля относятся: устный, письменный, лабораторно-практический, программированный, самоконтроль.

**Текущий контроль** учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме и может проводиться в следующих формах: практические работы, творческие работы, самостоятельные работы, проектная деятельность обучающихся, опросы, наблюдение, участие в соревнованиях, участие в мероприятиях учреждения и вне его.

**Итоговый контроль** учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей

программы. Итоговый контроль учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговый контроль учащихся проводится следующих формах: практическое занятие, участие в соревнованиях, защита проектов, участие в мероприятиях учреждения и вне его.

**Форма оценки** – демонстрация, защита работы, выступление перед зрителями, демонстрация полученного решения.

*Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:*

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>предполагает формирование информационной культуры в рамках дополнительного образования. Учащиеся приобретают знания о компьютерных технологиях в области моделирования, созданию алгоритмов, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через занятия.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, высказывая мнения, смогут выполнять задания, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно смогут применять полученные знания, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>

## 2.5 Методические материалы

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Мир 3D-моделирования»

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, проектный.

**Метод воспитания:** мотивация, поощрение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:**

Некоторые занятия проходят в форме *самостоятельной работы*, где стимулируется самостоятельное творчество.

На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике «*мастер-класс*», когда педагог вместе с учащимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это *индивидуальный подход* к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. *Основные дидактические принципы программы:*

доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей.

## 2.6 Список литературы

### Список интернет-ресурсы:

- Книга Дмитрия Горькова TinkerCAD для начинающих

URL: <https://himfaq.ru/books/3d-печат/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf>.

- Петров М. Н. , Молочков В. П./Компьютерная графика –СПб: Питер,2012 -736 с

URL : <https://3dtoday.ru/blogs/daymon/tinkercad-for-dummies-part-1/>

- Учебные пособия и руководства по TinkerCAD: официальный сайт. –

URL: <https://www.tinkercad.com/>

### Список литературы для педагогов:

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]

: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

### Список информационных источников для обучающихся

- Книга Дмитрия Горькова TinkerCAD для начинающих <https://himfaq.ru/books/3d-печат/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf>.

- 1. <http://project2457695.tilda.ws/> Теоретический и практический материал, описание практикума. 3D моделирование для начинающих.

- 2. <https://robolab.fandom.com/ru/wiki/> Основы работы с 3D-редактором TinkerCad.

- 3. <https://3dtoday.ru/blogs/daymon/tinkercad-for-dummies-part-1>  
Практические уроки по TinkerCad
- 4. <https://wiki.robbo.ru/wiki/> Рекомендации по созданию проекта.
- 5. <http://worldskillsrussia.org/> Официальный Российский сайт WorldSkills.

### **Список литературы для родителей:**

- Книга Дмитрия Горькова TinkerCAD для начинающих  
<https://himfaq.ru/books/3d-печать/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf>

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система не ниже Windows 7.0;
2. <https://www.tinkercad.c>

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Название программы: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

ВРЕМЯ: \_\_\_\_\_

№	ФИО	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Оценка	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**3 балла (высокий уровень)** – высокий уровень развития компетенции.

Обучающийся(его знания, умения) выделяются на общем фоне своей успешностью (оригинальностью, качеством).

**2 балла (средний уровень)** – промежуточный уровень.

**1 балл (низкий уровень)** – трудности в понимании заданий и учебного материала; низкий уровень развития компетенции, недостаточная активность.



