

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

УТВЕРЖДАЮ  
Решение педсовета  
Протокол №2 от 29.08.2023  
Председатель педагогического  
совета  
----- Кудряшова О.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Трудные вопросы орфографии»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст учащихся 16 лет – 17 лет

Составитель : Автонеева Альбина Анатольевна

Чертановка  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 33 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **Нормативно – правовое обеспечение программы**

Программа внеурочной деятельности «языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
2. Примерная основная образовательная программа среднего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
3. Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №09-1672);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).

### **Новизна**

программы заключается в том, что наряду с традиционными формами образовательного процесса предусмотрена самостоятельная, поисковая, исследовательская проблема, творческая деятельность учащихся. Данная программа имеет связь с общим образованием.

### **Актуальность**

данной программы состоит в создании дополнительных условий для системной подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета направлены на обогащение словарного запаса детей, на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку. Все это может быть достигнуто на основе системной работы.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 11 класса.

### **Режим занятий.**

Продолжительность занятий – 45 минут

### **Цель занятий:**

совершенствование приобретенных учащимися знаний,  
формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,  
развитие навыков логического мышления,  
расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,  
подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,  
формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Предметные:**

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### **Принципы отбора содержания.**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление.

Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

**Сроки реализации:** 2023 - 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

**Формы проведения занятий:**

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и опорных схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала;

Работа в парах и группах;

Работа с пакетами КИМов;

Написание сочинений-рассуждений в формате ЕГЭ по русскому языку.

**Условия реализации программы**

Занятия проходят на базе МОУ СШ с.Чертановка.

Помещение соответствует санитарно- гигиеническим нормам.

Программу реализует учитель русского языка и литературы Автонеева А.А.  
В период карантинных мероприятий использовать дистанционное обучение

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (6 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.  
Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.  
Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических норм

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>
8.	Использование алгоритмов при	1



	освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	
9.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
14.	Средства связи предложений в тексте.	1
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>5</b>
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
17.	Повествование.	1
18.	Описание.	1
19.	Рассуждение.	1
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>
21.	Функциональные стили речи, их	1

	основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
25.	Научный стиль, его особенности.	1
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение	1

	авторской позиции в тексте.	
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1