

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. <hr/>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. <hr/> Приказ № 147 от 01.09.2023 г
--	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Технология.Ручной труд» 3 класс
на 2023-2024 учебный год
34 часа (1 час в неделю) , базовый уровень
УМК «Технология(ручной труд)»**

**Учебник: Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд » 3 класс для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
(Москва: « Просвещение», 2023)**

Составитель: учитель начальных классов Карягина Валентина Викторовна

Чертановка 2023г.

Пояснительная записка

Программа по предмету Технология (ручной труд) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Место учебного курса Технология (ручной труд) - образовательная область «Технология». Для обучающихся с ОВЗ, согласно учебному плану, на изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется технология в 3 классе в объеме 34 часа. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) и контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и класса;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
 - поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;

- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

УМК:

1. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Учебник 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2023 год,
2. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2023год
3. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2021 год

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Работа с природными материалами	4	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев, из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное	Познавательные: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, <i>поисковые-</i> определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в

			использование случайных материалов.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: довести свою позицию до других. Личностные: имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.
2	Работа с бумагой и картоном	10	<p>Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских материалов, для наклеивания различных вырезок.</p> <p>Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.</p> <p>Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек.</p> <p>Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>Работа выполняется по показу учителя.</p> <p>Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям; выполнение практической работы.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>

			прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне.	Личностные: осознают правила взаимодействия с учителем, в группе испытывают радость от создания поделки.
3	Работа с текстильными материалами	8	<p>Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).</p> <p>Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные : использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные : испытывают радость от созданной поделки.</p>
4	Работа с проволокой и древесиной	9	<p>Экскурсия в столярную мастерскую. Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление по образцу и</p>	<p>Регулятивные: умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; планирование</p>

		<p>контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p> <p>Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы.</p> <p>Изготовление по образцу колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.</p> <p>Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.</p> <p>Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.</p>	<p>последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном, предоставленным учителем;</p> <p>оценка результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике; освоение приемов лепки;</p> <p>чтение графических изображений (рисунков); выполнение инструкций и алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>освоение способов организации рабочего места.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p>Личностные: формирование нравственных качеств (организованность); контроль и самоконтроль.</p>
--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		3 класс
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном	13
3	Работа с текстильными материалами	8
4	Работа с проволокой и древесиной	9
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок Экскурсия на природу	1		
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изделие: «Птица»	1		
3	Работа с природными материалами. Изделие: «Воробьи на ветке»	1		
4	Работа с природными материалами. Изделие: «Птица из пластилина и сухой травы»	1		
5	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Изделие: «Медведь»	1		
6	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Картина на окантованном картоне»	1		
7	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Складная гирлянда»	1		
8	Работа с бумагой и картоном Изделие: «Цепочка из бумажных колец»	1		
9	Работа с бумагой и картоном Изделие: «Плоская полумаска»	1		
10	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Каркасная шапочка»	1		
11	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Карнавальный кокошник»	1		
12	Работа с картоном и бумагой Изделие: «складная доска для игры»	1		
13	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1		
14	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Коробка с бортами, соединёнными встык»	1		
15	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Матрёшка из конусов»	1		
16	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Собака из цилиндров»	1		
17	Работа с картоном и бумагой Изделие: «Кошка из цилиндров»	1		
18	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образцы, шитые строчкой прямого стежка»	1		
19	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образцы, прошитые строчкой косого стежка»	1		
20	Работа с текстильными материалами Изделие: «Закладка из фотопленки»	1		
21	Работа с текстильными материалами Изделие: «Прихватка»	1		
22	Работа с текстильными материалами Изделие: «Прихватка»	1		

23	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма»	1		
24	Работа с текстильными материалами Изделие: «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма»	1		
25	Работа с текстильными материалами Изделие: «Закладка с вышивкой строчкой прямого стежка и косого»	1		
26	Работа с проволокой Изделие: «Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол»	1		
27	Работа с проволокой Изделие: «Паук»	1		
28	Работа с проволокой Изделие: «Буквы из проволоки»	1		
29	Работа с древесиной Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1		
30	Работа с древесиной Изделие: «Опорный колышек для растений»	1		
31	Работа с древесиной Изделие: Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		
32	Работа с конструктором Изделие: «Две планки соединённые винтом и гайкой»	1		
33	Работа с конструктором Изделие: «Треугольник»	1		
34	Работа с конструктором Изделие: «Квадрат»	1		

Знания, умения и навыки учащихся 3 класса на уроках Технология (ручной труд)

1. Уметь составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно.

2. Уметь выполнять первое изделие каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий - самостоятельно.

3. Уметь придерживаться планирования при изготовлении изделия.

4. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.

5. Самостоятельно ориентироваться в задании;

6. Делать словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя.

8. Делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.

9. Воспитывать отношение к труду, как к первой жизненной потребности посредством развития интересов к предмету.

10. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги.

11. Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы и санитарно-гигиенические требования;

Формы и средства контроля

Основная цель контроля – оценить умения и навыки ручной умелости, умения анализировать образец и планировать свою работу. Для этого в течение каждой четверти проводятся самостоятельные практические работы:

1 триместр-Самостоятельное изготовление аппликации «Воробьи на ветке» из природного материала.

2 триместр--Оформление ёлочных игрушек в технике «бумажная мозаика».

3 триместр-Изготовление композиции из древесных опилок «Собака».

Критерии оценивания

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

