

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании педагогического<br>совета МОУ СШ с. Чертановка<br>Протокол № 2 от 29.VIII. 2023г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МОУ СШ с.Чертановка<br>Михайлина В.В.<br><hr/> | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br><br>Директор МОУ СШ с. Чертановка<br>Кудряшова О.Е.<br><hr/> Приказ № 147 от 01.IX. 2023г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Немецкий язык» для 7 класса**  
**на 2023-2024 учебный год.**  
**Программа основного общего образования обучающихся**  
**с задержкой психического развития**  
**102 часа, базовый уровень**

**УМК «Немецкий язык»,  
учебник для 7 класса**  
**И.Л.Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артёмова.(М. «Просвещение», 2022г.)**

**Составитель: учитель немецкого языка Кузнецова Александра Николаевна**  
**Чертановка 2023 г.**

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**



различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*** освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

**Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### **Смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация:**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи:**

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса

-ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*; отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

**Компенсаторные умения:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить

повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

|  |  |
|--|--|
| Что мы называем нашей Родиной?         | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.<br>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.<br>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления |
| Лицо города – визитная карточка страны | Город, каким он может быть.<br>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.<br>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?<br>Города «Золотого кольца»   |
| Движение в большом городе              | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?<br>Основные средства передвижения.<br>Из истории создания автомобиля.<br>Порядок получения водительских прав в Германии.   |
| Жизнь в селе имеет свои прелести       | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.<br>Домашние животные и птица.<br>Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.<br>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?  |
| Позаботимся вместе о нашей планете     | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды,   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Земля!                         | озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. |
| В здоровом теле – здоровый дух | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.   |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (102ч)

| № п/п   | Название темы                               | Кол-во час. |
|---|---|-------------|
| <b>Тема I. После летних каникул (повторение). 7 часов</b> |   |             |
| 1-2   | Летние каникулы                             | 2           |
| 3   | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1           |
| 4-5   | Где говорят по-немецки?                     | 2           |
| 6   | Мы повторяем                                | 1           |
| 7   | Входной контроль.                           | 1           |
| <b>Тема II. Что называем мы нашей Родиной? 13 часов</b>   |   |             |
| 8   | Что мы называем нашей Родиной?              | 1           |
| 9   | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.  | 1           |
| 10  | Европа как общий дом для людей.             | 1           |
| 11  | Объединенная Европа – что это?              | 1           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 12  | Где мы чувствуем себя как дома?   | 1 |
| 13  | Учимся давать советы  | 1 |
| 14  | Мы слушаем.   | 1 |
| 15-<br>16   | Мы работаем над грамматикой   | 2 |
| 17  | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.                   | 1 |
| 18-<br>19   | Наша Родина - Россия  | 2 |
| 20  | Контроль знаний и умений.   | 1 |
| <b>Тема III. Лицо города – визитная карточка страны. 18 часов</b> |   |   |
| 21  | Лицо города - визитная карточка страны.                                 | 1 |
| 22  | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |
| 23-<br>24   | Что мы знаем и можем рассказать о Москве?                               | 2 |
| 25-<br>26   | Мы учим новые слова и выражения.  | 2 |
| 27-<br>28   | Что мы можем рассказать о С-Петербурге?                                 | 2 |
| 29  | Мы учим новые слова и словосочетания.                                   | 1 |
| 31-<br>31   | Мы работаем над грамматикой.  | 2 |
| 32  | Мы слушаем.   | 1 |
| 33-<br>34   | Мы делаем сообщение.  | 2 |
| 35  | Мы прилежно работали.   | 1 |
| 36  | Промежуточная диагностика.  | 1 |
| 37  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                         | 1 |
| 38  | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.                   | 1 |

| <b>Тема IV. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 17 часов</b> |   |   |
|---|---|---|
| 39  | Движение в большом городе.                            | 1 |
| 40  | Виды транспорта                                       | 1 |
| 41-<br>42   | Движение транспорта                                   | 2 |
| 43  | Как спросить дорогу? Ситуативное общение.             | 1 |
| 44  | Развитие навыков аудирования.                         | 1 |
| 45  | Из истории автомобиля                                 | 1 |
| 46  | Дорожные знаки.                                       | 1 |
| 47  | Первая молодежная улица в Берлине.                    | 1 |
| 48  | Работа с текстом «Путь Улли в школу».                 | 1 |
| 49-<br>51   | Мы работаем над грамматикой                           | 3 |
| 52-<br>53   | Мы прилежно работали.                                 | 2 |
| 54  | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 55  | Контроль знаний и умений.                             | 1 |
| <b>Тема V. В селе тоже есть много интересного. 15 часов</b>                     |   |   |
| 56  | Жизнь в селе имеет свои прелести.                     | 1 |
| 57  | Домашние птицы и животные.                            | 1 |
| 58  | Работа в селе.  | 1 |
| 59  | Всё под одной крышей.                                 | 1 |
| 60  | Чудесная жизнь в селе.                                | 1 |
| 61  | Посещение лошадиной фермы.                            | 1 |
| 62-<br>64   | Мы работали над грамматикой                           | 3 |
| 65  | Мы делаем сообщения                                   | 1 |
| 66  | Слушаем   | 1 |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 67-<br>68   | Мы работали прилежно                                   | 2 |
| 69  | Каким будет село в будущем?                            | 1 |
| 70  | Контроль знаний и умений                               | 1 |
| <b>Тема VI. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 16 часов</b> |  |   |
| 71  | Позаботимся вместе о нашей планете Земля!              | 1 |
| 72  | Лес в опасности!                                       | 1 |
| 73  | Загрязнение воздуха и воды.                            | 1 |
| 74  | Кислотные дожди и озоновые дыры.                       | 1 |
| 75-<br>76   | Мы работаем над грамматикой.                           | 2 |
| 77  | Почему немцы сортируют мусор?                          | 1 |
| 78  | Откуда на морях появляется нефть?                      | 1 |
| 79-<br>80   | Активизация лексических навыков.                       | 2 |
| 81  | Мы слушаем   | 1 |
| 82-<br>83   | Мы работали прилежно                                   | 2 |
| 84  | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 85  | Обобщающее повторение                                  | 1 |
| 86  | Контроль знаний и умений.                              | 1 |
| <b>Тема VII. В здоровом теле – здоровый дух. 18 часов</b>                           |  |   |
| 87  | В здоровом теле – здоровый дух.                        | 1 |
| 88  | Режим дня. В кабинете школьного врача.                 | 1 |
| 89  | Футбол. Летние виды спорта.                            | 1 |
| 90  | Хоккей. Зимние виды спорта.                            | 1 |
| 91  | История Олимпийских игр.                               | 1 |
| 92-   | Мы делаем сообщение.                                   | 2 |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 93        |   |   |
| 94        | Мы слушаем.   | 1 |
| 95-<br>96 | Мы работаем над грамматикой.                          | 2 |
| 97        | Мы работали прилежно.                                 | 1 |
| 98        | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 99        | Контроль знаний и умений.                             | 1 |
| 100       | Обобщающее повторение.                                | 1 |
| 101       | Итоговая диагностика.                                 | 1 |
| 102       | Урок коррекции.                                       | 1 |