

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. Приказ № 147 от 01.09.2023 г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс
на 2023-2024 учебный год
начального общего образования,
17 часов , базовый уровень**

**Учебное пособие «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс
Авторы: О. М. Александрова и др. ,
Москва «Просвещение» 2022г.**

Составитель: учитель начальных классов

Карягина Валентина Викторовна

Чертановка 2023 г.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся

научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев произведения, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения (читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст); передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства; соотносить впечатления от прочитанных или прослушанных произведений с впечатлениями от произведений других видов искусства;
- писать сочинение по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих ;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мир детства (7 ч)

Я и книги (2 ч)

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». **Д.Н. Мамин-Сибиряк** «Книжка с картинками»

И.А. Гончаров «Фрегат „Паллада“»

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

С.Т. Григорьев «Детство Суворова»

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин «Храбрец». **И.П. Токмакова** «Разговор Татарника и Спорыша»

Е.В. Клюев «Шагом марш» Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания

Любовь всё побеждает

Б.П. Екимов «Ночь исцеления»

И.А Мазнин «Летний вечер»

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим) .

Я и моя семья (3 ч)

Придуманные миры

Т.В. Михеева «Асино лето»

В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Сочинение по теме «Придуманные миры»

В дружной семье и в холод тепло

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»

Раздел 2. Россия — Родина моя (4 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е.В. Мурашова «Каффа»

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

Афанасий Никитин «Хождение за три моря»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». **Г.С. Титов** «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём(2 ч)

Широка страна моя родная

Произведения о бескрайних просторах русской земли, о значимых для русского народа предметах.

А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках

М.Я. Бородинская «В гостях у лесника».

Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». **В.Г. Распутин** «Саяны»

О родной природе (6 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Мороз невелик, да стоять не велит

Русские народные сказки, загадки, пословицы о морозе. «Мороз».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». **Н.Н. Асеев** «Такой мороз».

В.Д. Берестов «Мороз»

На небе стукнет, на земле слышно

Русские народные загадки о грозе. **М.М. Зощенко** «Гроза.»

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». **А.А. Блок** «Перед грозой», «После грозы»

Ветер, ветер, ты могуч...

Русские народные загадки о ветре. **В.А. Солоухин** «Ветер»

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»

Итоговый урок. Обобщение пройденного

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	факт	Тема урока	Содержание
			МИР ДЕТСТВА Я и книги <i>Испокон века книга растит человека</i>	
1			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» И.А. Гончаров «Фрегат „Паллада“»	-Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов.
2			С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Григорьев «Детство Суворова»	-Понимание значения незнакомых слов и выражений

				<p>в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>-Характеристика текста художественного произведения:</p> <p>ответы на вопросы по содержанию, определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; сопоставление автобиографической повести и повести с вымышленными героями.</p> <p>-Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих предложенным иллюстрациям.</p> <p>-Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту, обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанным произведениям.</p> <p>-Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>
Я взрослою				
3			<p>Скромность красит человека Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша» Е.В. Клюев «Шагом марш»</p>	<p>-Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы. Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную</p>
4			<p>Любовь всё побеждает Б.П. Екимов «Ночь исцеления» И.А Мазнин «Летний вечер»</p>	<p>структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями.</p>

				<p>-Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения.</p> <p>-Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту.</p> <p>-Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя</p>
<p>Я и моя семья. Такое разное детство. Я фантазирую и мечтаю</p>				
5			<p><i>Придуманные миры</i> Т.В. Михеева «Асино лето» В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»</p>	<p>-Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование</p>
6			<p>Сочинение по теме «Придуманные миры»</p>	<p>вопросов по содержанию воспринятого на слух текста.</p>
7			<p>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»</p>	<p>-Чтение про себя: чтение текстов рассказов, фрагментов автобиографической повести, справочной информации.</p> <p>-Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа;</p> <p>самостоятельное определение необходимого количества чтецов (работа в группе).</p> <p>- Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями.</p>
<p>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</p>				
8			<p><i>Люди земли Русской</i></p>	<p>-Слушание текста: восприятие</p>

			<p>Е.В. Мурашова «Каффа» К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина Афанасий Никитин «Хождение за три моря»</p>	<p>текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста.</p>
9			<p>В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»</p>	<p>-Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко- культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>-Чтение вслух: чтение отдельных фрагментов по ролям.</p> <p>- Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями. Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре).</p> <p>- Учебный диалог на основе текста.</p> <p>- Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного</p>

				чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.
Что мы Родиной зовём				
10			<i>Широка страна моя родная</i> А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника».	-Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста;
11			Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В.Г. Распутин «Саяны»	сопоставление информации из прослушанного текста и содержания историко-культурного комментария. -Чтение про себя: чтение фрагментов биографических повестей, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям. -Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями. -Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом;

				<p>поиск в тексте доказательства предложенным утверждениям; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой.</p> <p>-Пересказ отрывка из текста от лица одного из персонажей.</p> <p>-Учебный диалог на основе текста.</p> <p>-Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>
О родной природе				
12			<p>Мороз невелик, да стоять не велит Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»</p>	<p>-Чтение вслух : выразительное чтение сказки (работа в паре); чтение сказки по ролям (работа в группе).</p> <p>-Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям.</p>
13			<p>Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений.</p> <p>- Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике.</p>
14			<p>На небе стукнет, на земле слышно Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»</p>	<p>-Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p>
15			<p>Ветер, ветер, ты могуч... Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер»</p>	<p>-Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния;</p>
16			<p>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»</p>	

				<p>оценка поступков героев;</p> <p>определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом;</p> <p>поиск в тексте доказательства предложенных утверждений;</p> <p>сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой.</p>
17	Итоговый урок. Обобщение пройденного			