

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Чертановка  
Кузоватовского района Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО :

Председатель родительского комитета

\_\_\_\_\_ Кузьмина А.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СШ с.Чертановка

\_\_\_\_\_ Кудряшова О.Е.

Приказ №147 от «1» сентября 2023г

***Семейный  
клуб  
«Я и моя семья».***

## **Информационная карта программы**

**1. Целевые группы программы:** Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Семейный клуб «Я и моя семья».

**Срок реализации программы:** 2 года

**Год разработки программы:** 2023-24 уч.год

### **2. Концептуальные основы программы**

- 2.1 Цель программы
- 2.2 Задачи программы
- 2.3 Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

### **3. Содержание программы**

- 3.1 Основные направления реализации программы
- 3.2 План мероприятий на 2023-2024 учебный год
- 3.3 План мероприятий на 2024-2025 учебный год
- 3.4 Приложения

### **4. Оценка эффективности реализации программы**

- 4.1 Мониторинг реализации программы
- 4.2 Контроль за реализацией программы «Семейный клуб «Я и моя семья».
- 4.3 Диагностирующий инструментарий

## 1. Пояснительная записка

Есть вечные темы, обладающие неизменной важностью и привлекательностью. Среди таких тем – сотрудничество и взаимодействие школы и семьи.

Каждая современная школа располагает в наши дни немалыми возможностями для полноценного и разностороннего воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями учащихся.

Жизнь доказывает, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, секций, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не всегда уделяют достаточно внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, два – три родителя-энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы сплоченность в важном деле воспитания нового поколения было наиболее действенным? Мне кажется, что у учителя современной школы путей для решения этой задачи немало: изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; повышение педагогической культуры родителей; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение скорректировать усилия семьи в воспитательной работе.

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа, её материально-техническая база и опытный коллектив педагогов.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы – наиважнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь очень многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, именно в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни, поведения, получает первые моральные установки.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и

реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая, квалифицированная и действенная помощь со стороны школы. Только в процессе тесного взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На первом родительском собрании прозвучало пожелание от ряда родителей о более тесном и теплом сотрудничестве в уютной доброжелательной обстановке. Решено было взять новую для нашей школы форму работы Семейный клуб. Отличительная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт как педагогического коллектива, так и родителей.

## **2. Концептуальная часть**

**2.1. Цель программы:** способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

### **2.2. Задачи программы:**

- 1) пропаганда и возрождение семейных традиций;
- 2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью и родителей;
- 3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает

традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. Помочь семье в решении этой задачи призван Семейный клуб.

Надеюсь, работа такого Клуба эффективна особенно в наше время. Сегодня на плечи женщины-матери ложиться множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком. Часто единственным верным ее помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь выслушают и обучат, и помогут в воспитании и подготовке детей к предстоящей жизни. И родительская общественность, понимая это, старается чем может помогать школе. Но работа семейного клуба, основанного на особенностях поселка, имеет свои преимущества и некоторые сложности.

Преимущества Семейного клуба:

- а) все знают друг друга, значит у обладающих уважением среди населения учителей, появляются союзники – родители, и такое отношение передается следующему поколению учеников от родителей;
- б) можно заранее узнать, кто из детей будет учиться в твоём классе, и установить связь с учителем начальной школы, от которых берешь детей, тем самым решишь вопрос преемственности воспитательной работы;
- в) работу Клуба можно строить, учитывая воспитательную возможность семьи и семейные традиции;
- г) у детей удастся надолго сохранить уважение к старшим по возрасту;
- д) время работы Семейного клуба выбирается с учетом окончания рабочего времени родителей (вечернее).

Сложности:

- а) в основном, заинтересованность родителей в воспитании и образовании детей достаточно низкая;
- б) материальное благосостояние у большинства семей невысокое;
- в) многие личные связи педагога с семьями своих воспитанников настраивают на сохранение необходимой дистанции, позиции, позволяющей ему предъявить к родителям требования, дать им указания, в условиях, когда сложились неофициальные отношения.
- г) новизна выбранной формы работы;
- д) выбор эффективных видов взаимодействия педагога, родителей, специалистов школы и учителей-предметников;
- е) подготовка заседаний клуба требует значительно больше времени и моральных сил классного руководителя.

## **2.3. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической индивидуальной или групповой помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и беспризорности, к правонарушениям в подростковой среде.

Ни для кого из нас не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы «Семейный клуб «Я и моя семья».

- способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

## **3. Содержание мероприятий**

### **3.1. Основные направления реализации программы**

Основными направлениями, принципами и особенностями деятельности Семейного клуба являются:

- удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
- расширение родительского кругозора в области воспитания детей;
- предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
- воспитание чувства ответственности за детей всего класса;
- создание комфортных условий, бесконфликтных отношений;
- создание условий для неформального общения;
- отсутствие шаблона;
- доступность;
- разнообразие видов деятельности (беседы, диалоги, споры, чтения стихотворений, кулинария и т.д.);
- отсутствие жесткого режима.

3.2.План мероприятий семейного клуба  
«Я и моя семья».

на 2023-2024 учебный год

Форма общения	тема	цель	Подготовительная работа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Презентация	«Давайте знакомиться»	1.Презентация «Давайте знакомиться» (приложение) 2.Анкетирование родителей; 3.Выбор формы работы с родителями класса. 4. Безопасность детей (заполнение документа о следовании ребенка до школы).	1.Анкета для родителей (приложение 1); 2. Анкета для детей (приложение 3) 3.Презентация; 4.Сообщение о формах работы родителей и классного руководителя.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Семейный вечер	«Праздник чая»	1.Приобщение детей и родителей к традиции чаепития. 2.Укрепление связи семьи и школы 3.Обсуждение в неформальной обстановке процесс адаптации 5-	1.Сценарий праздника 1. Репетиция с уч-ся (классный руководитель) 2. Анализ адаптационного периода Приглашения родителям и учителям-предметникам

		тиклассников.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Игра-практикум	«Каша-пища наша»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим питания школьников как основа здоровья.</li> <li>2. Развитие интереса к традиционным русским блюдам.</li> <li>3. Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей;</li> <li>3. Повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>4. Укрепление связи семьи и школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение родителей, медицинского работника;</li> <li>2. Тестирование по питанию (администрация);</li> <li>3. Разработка сценария Приложение 5</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Эстафета	«Мой папа самый, самый»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение отцов к воспитанию детей;</li> <li>2. Формировать позитивное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами;</li> <li>3. Укрепление связи семьи и школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение;</li> <li>2. Разработка сценария (совместно с учителем физкультуры);</li> <li>3. Оборудование и инвентарь.</li> <li>4. Конкурс рисунков.</li> <li>5. Фотовыставка.</li> </ol>



		4. Развитие здоровых семейных традиций.	
<b>МАРТ</b>			
Семейный вечер	«Мама – хранительница тепла и семейного очага»	1. Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям; 2. Определить роль детского участия в заботах по дому, в помощи маме и в создании теплых семейных отношений. 3. Развивать способности коммуникативного общения; 4. Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой.	1. Памятка для родителей; 2. Приглашение; 3. Фотовыставка; 4. Разработка сценария; 6. Конкурс рисунков.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Круглый стол	«Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?»	1. Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей;	1. Приглашение; 2. Памятка для родителей; 3. Исследование; 4. Подбор

		2.Повышение педагогической культуры родителей; 3.Укрепление связи семьи и школы.	ситуаций.
<b>МАЙ</b>			
Час сердечного общения	«Вот и стали мы на год взрослей»	1. Презентация «Наша школьная жизнь». 2. Концертная программа (выступление детей) 3. Итоги работы семейного клуба	1.Анкеты (приложение 2) 2.Рисунки детей 3.Фотовыставка 4.Приглашение

3.3.План мероприятий семейного клуба  
«Я и моя семья»  
на 2024-2025 учебный год

<b>Форма общения</b>	<b>тема</b>	<b>Обсуждаемые вопросы</b>	<b>Подготовительная работа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Дискуссия	«Семейная традиция»	1.Почему в каждой семье должны быть свои традиции? 2.Что делать, если в вашей семье нет каких-либо из этих традиций? 3. «Отрицательные традиции в семье» (отсутствие взаимопомощи, интереса к литературе, искусству, пьянство,	1.Анкеты (приложение 4) 2.рисунки детей 3.фотовыставка 4.приглашение 5.оборудование

		<p>неправильное питание, отсутствие праздничных дней, неправильный отдых)</p> <p>3. Как защитить себя от отрицательных семейных традиций?</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Час сердечного общения	«Веселимся всей семьей»	<p>1. Читательский потенциал семьи</p> <p>2. Самый счастливый случай в вашей жизни</p> <p>3. Взаимопонимание в семье</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>2. Сочинения «Дом, в котором я живу», выполненные родителями и детьми.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Круглый стол	«Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей»	<p>1. Методы воспитания дома</p> <p>2. Воспитание улицей</p> <p>3. Личный пример в воспитании детей</p> <p>4. Развитие ситуации успеха</p> <p>5. Отношения в семье</p>	<p>1. Приглашение</p> <p>2. Опросник для родителей, для детей</p> <p>3. Выставка рисунков</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Дискуссия	«Правила взаимоотношения между людьми»	<p>1. Решение проблем</p> <p>2. Согласны ли дети соблюдать правила взаимоотношения?</p>	<p>1. Подбор ситуаций</p> <p>2. Приглашение</p> <p>3. Анкета для детей</p>
<b>МАРТ</b>			
Семейный праздник	«Традиции моей семьи»	<p>1. Как вы думаете, что является главным для сохранения и укрепления семьи?</p>	<p>1. Приглашение</p> <p>2. Выставка поделок детей и родителей</p> <p>3. Семейный</p>

		Почему? 2. Если мама и папа – творческие личности, и они хотят постоянно заниматься работой, то, как быть с детьми? 3. Самоанализ своей деятельности: чего в вашей жизни больше – потребления или творчества? Почему? Что нужно делать, чтобы достичь золотой середины? Творческий час.	фотоколлаж
<b>МАЙ</b>			
Час сердечно го общения	«В каждой семье живет память о своем герое войны»		1. Анкеты 2. Рисунки детей 3. Фотовыставка 4. Приглашение

#### 4. Оценка эффективности реализации программы

##### 4.1. Контроль за реализацией программы «Семейный клуб «Я и моя семья».»

1. Статистический анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих семейный клуб «Я и моя семья».»
2. Общий анализ проведенных мероприятий
3. Анализ количества семей, посещающих семейный клуб «Я и моя семья».»

##### 4.2. Диагностический инструментарий

1. Рекомендации по работе с семьями. Материалы семинаров и РМО.
2. Нормативные документы
3. Опросник А.Басса и А.Дарк. Качества: все виды агрессии.

4. Модификация теста Розенцвейга. Качества: фрустрация.
5. Тест “Конфликтная ли вы личность?” Качества: конфликтность.
6. Тест – опросник Шмишека. Качества: акцентуация.
7. Тест школьной тревожности. Качества: тревожность.
8. Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга) Качества: тревожность.
9. Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон). Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.
10. Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации школьника»
11. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью»
12. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
13. Методика «Наши отношения»
14. Анкета «Я и смысл моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым)
15. Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки» (составлена педагогом-психологом Касимовой Е.В. и социальным педагогом Конновой И.Н.)