

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Чертановка  
Кузоватовского района Ульяновской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. _____ Приказ №147 от 01.09.2023г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География» 11 класс  
на 2023-2024 учебный год  
основного общего образования  
34 часа, базовый уровень**

**УМК: География 10-11 класс .В. П.Максаковский учеб.для  
общеобразоват.организаций:базовый уровень – М.:Просвещение, 2017**

**Составитель: учитель географии  
Масова Елена Игоревна**

**Чертановка 2023 г.**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю.

### **Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 11 классе**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **Содержание курса 11 класс (1ч. в неделю)**

### **Введение (1 час)**

### **Тема 6. Регионы и страны мира. (29 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

### **Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Контрольные работы - 4:**

№1 Страны современного мира. Политическая карта мира.

№2 Зарубежная Азия. (тест)

№3 США. Канада. (тест)

№4 Итоговый контроль знаний.

#### **Практические работы.**

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.

№ 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..

№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

№ 8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

#### **Учебно-тематический план в 11 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	28	7	2
2	Россия в современном мире	2	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	1	-
4	Контроль	2		2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i><b>Повторение.</b></i>	<i><b>3ч</b></i>
1	Урок- повторение. Географическая карта Мира	1
2	Урок-повторение. Типы стран современного мира. (повторение)	
3	Входная Контрольная работа	1
	<i><b>Европа</b></i>	<i><b>5 ч.</b></i>
4	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	1 ч.
5	Население Зарубежной Европы.	1 ч.
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Составление.	1 ч.
7	Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Заруб. Европы	1ч.
8	Внутренние различия Зарубежной Европы. <i>Пр.р. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы».</i>	1ч.
	<i><b>Страны Азии. Австралия</b></i>	<i><b>9 ч.</b></i>
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1ч.
10	Китай: Территория. Население	1 ч.
11	Китай: природные ресурсы и хозяйство.	1 ч.
12	Япония	1 ч.
13	Индия: природные ресурсы, население и хозяйство.	1ч.
14	Австралия и Океания.	1ч.
15	Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	1ч.
16	Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии (П/Р)	1ч
	Контроль знаний по теме:Зарубежная Азия(Тест)	1ч.
	<i><b>Африка</b></i>	<i><b>3 ч.</b></i>

17	Общая характеристика Африки.	1 ч.
18	Различия регионов Африки.	1 ч.
19	Урок-практикум. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристич. Фирмы в одном из субрегионов Африки	1ч.
	<b>Северная Америка</b>	<b>7 ч.</b>
20	Общая характеристика США	1ч.
21	Природные ресурсы. География Промышленности США	1ч.
22	География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля.	1ч
23	Урок-путешествие. Рекреационные ресурсы США. Отдых и туризм.	1ч.
24	Макрорегионы США (П/Р на к/к)	1ч.
25	Канада.	1ч.
26	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1ч.
	<b>Латинская Америка</b>	<b>3 ч.</b>
27	Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности.	1ч.
28	Население. Природные ресурсы и хозяйство стран. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.(П/Р)	1ч.
29	Различия регионов. Бразилия.	1ч.
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2 час</b>
30	Место России в мировой Политике	1ч.
31	Урок-практикум Место России в мировом хозяйстве.. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	1ч.
	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>
32	Урок-практикум Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1ч.
33	Стратегия устойчивого развития	1ч.
34	Итоговый контроль знаний. Региональная характеристика мира.	1ч.
	<b>Итого: 34 часа.</b>	<b>30</b>