

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОУ СШ с. Чертановка Михайлина В.В.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ СШ с.Чертановка Кудряшова О.Е. Приказ №147 от 01.09.2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык» для 7 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**основное общее образование,**  
**140 часов**  
**УМК «Русский язык**  
**учебник для общеобразовательных учреждений**  
**под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской,**  
**Москва, «Просвещение» 2022 год**

**Составитель: учитель русского языка и литературы Лукьянова Светлана Александровна**

**Чертановка 2023 г.**

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

##### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;



признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий,

применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о**

наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных

оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (140 часов)**

### **1. Русский язык как развивающееся явление 1ч.**

Русский язык как развивающееся явление.

### **2. Повторение изученного в 5-6 классах**

**9ч. (7ч. + 1 ч. Р/р. + 1 ч. К/р.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Развитие речи** (далее Р/р.) Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»

**Контрольная работа** (далее К/р.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием "Повторение изученного в 5 - 6 классах".

### **3. Тексты и стили 5ч. (5ч. Р/р.)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Р/р.** Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

#### 4. Морфология и орфография. Культура речи 117ч. Самостоятельные части речи 74ч.

##### 1) Причастие 32ч. (25ч. + 5ч. Р/р. + 2ч. К/р.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р/р.** Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Сочинение – описание внешности человека. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

**Р/р.** Изложение от 3-го лица.

**Р/р.** Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).

**Р/р.** Выступление в публицистическом стиле.

**Р/р.** Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»

**К/р.** Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием «Причастие. Причастный оборот». Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие».

##### 2) Деепричастие 9ч. (7ч. + 1ч. Р/р. + 1ч. К/р.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р/р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

**Р/р.** Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.

**К/р.** Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».



### **3) Наречие 26ч. (18ч. + 4ч. P/p. + 4ч. K/p.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**P/p.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам». Сложный план, устный рассказ по опорным словам. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись).

**P/p.** Сочинение по картине Е.Н. Широкого «Друзья»

**K/p.** Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие. Деепричастие».

Контрольное тестирование № 4 по теме «Наречие».

**K/p.** Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий».

### **4) Учебно-научная речь 2ч.**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**P/p.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **5) Категория состояния 5ч. (3ч. + 2ч. P/p.)**

Категории состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**P/p.** Сжатое изложение. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сложный план.

## **Служебные части речи 43ч.**

### **1) Предлог 10ч. (8ч. + 1 P/p. + 1 K/p.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**P/p.** Сочинение-повествование. Сочинение «Как наступает весна в вашем поселке?»

Составление диалога.

**K/p.** Контрольная работа № 2 по теме «Предлог»

### **2) Союз 17ч. (12ч. + 3ч. P/p. + 2ч. K/p.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном

сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р/р.* Сочинение публицистического стиля. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Сочинение о значении книги в жизни человека.

*Р/р.* Сочинение - рассуждение «Книга - наш друг и советчик». Сочинение – рассказ в виде репортажа «Я сижу на берегу...»

*К/р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме "Предлог. Союз". Контрольное тестирование №4 по теме "Союз".

### **3) Частица 14ч. (10ч. + 2ч. Р/р. + 2ч. К/р.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*.

*Р/р.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Устное выступление. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста «Береги родную природу». Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога.

*К/р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Союз" и "Частица".

*К/р.* Контрольное тестирование № 5 по теме «Частица».

### **4) Междометие 2 ч.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

### **8ч. (7ч. + 1ч. К/р.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*К/р.* Итоговый контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме "Повторение".

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
1		Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>Повторение изученного материала в 5-6 классах</b>			<b>9 часов</b>
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4		Лексика и фразеология.	1
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7-8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
9		Р/р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1
10		Контрольный диктант №1. Повторение изученного в 5 - 6 классах.	1
<b>Тексты и стили</b>			<b>5 часов</b>
11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Текст.	1
12		Р/р. Диалог. Виды диалогов.	1
13		Р/р. Стили литературного языка	1
14		Р/р. Публицистический стиль.	1
15		Р/р. Публичное выступление.	1
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>			<b>117 часов</b>
<b>Самостоятельные части речи. (Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния).</b>			<b>74 часа</b>

<b>Причастие</b>			<b>32 часа</b>
16		Причастие как часть речи.	<b>1</b>
17		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<b>1</b>
18- 19		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<b>2</b>
20		Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	<b>1</b>
21		Р/р. Сочинение - описание внешности человека.	<b>1</b>
22		Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия.	<b>1</b>
23		Краткие и полные страдательные причастия. Словарный диктант №1.	<b>1</b>
24- 25		Работа над ошибками. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<b>2</b>
26- 27		Действительные причастия прошедшего времени.	<b>2</b>
28		Р/р. Изложение от 3-го лица.	<b>1</b>
29- 30		Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<b>2</b>
31		Страдательные причастия прошедшего времени. Самостоятельная работа.	<b>1</b>
32		Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	<b>1</b>
33- 34		Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	<b>2</b>

35		Одна и две <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в краткихотглагольных прилагательных.	<b>1</b>
36		Одна и две <i>Нв</i> суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа.	<b>1</b>
37		Р/р. Выборочное изложение.«Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»).	<b>1</b>
38		Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия.	<b>1</b>
39		Повторение изученного материала о причастии. Проверочная работа.	<b>1</b>
40		Контрольный диктант №2. «Причастие. Причастный оборот».	<b>1</b>
41- 42		Анализ контрольногодиктанта. Работа над ошибками. Слитное и раздельноенаписание <i>НЕ</i> с причастиями	<b>2</b>
43		Буквы <i>Е</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<b>1</b>
44		Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»	<b>1</b>
45		Работа над ошибками. Р/р. Виды публичных общественно - политических выступлений.	<b>1</b>
46		Повторение изученного по теме "Причастие". Контрольный словарный диктант № 2	<b>1</b>
47		Контрольная работа № 1 по теме "Причастие" (тестирование)	<b>1</b>
<b>Деепричастие</b>			<b>9 часов</b>
48		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Деепричастие как часть речи.	<b>1</b>

49		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<b>1</b>
50		Раздельное написание <i>НЕс</i> деепричастиями	<b>1</b>
51		Деепричастия несовершенного вида.	1
52		Деепричастия совершенного вида.	1
53		Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь" от имени одного из действующих лиц.	1
54		Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия.	1
55		Обобщение и систематизация материала по теме "Деепричастие"	1
56		Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1
<b>Наречие</b>			<b>26 часов</b>
57		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Наречие как часть речи.	1
58		Разряды наречий.	1
59		Р/р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись).	1
60		Работа над ошибками. Степени сравнения наречий.	1
61		Рубежный контрольный диктант № 3 по теме «Причастие. Деепричастие»	1
62		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор наречия.	1
63		К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»	1
64		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Р/р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1
65		Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1

66-67	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2
68-69	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2
70	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Р/р. Описание действий.	1
72	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
73-74	Буквы <i>оиа</i> на конце наречий	2
75	Р/р. Сочинение по картине Е.Н. Широкого «Друзья»	1
76-77	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях.	2
78-79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
81	Обобщение по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту.	1
82	К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий»	1
<b>Учебно - научная речь</b>		<b>2 часа</b>
83	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
84	Р/р. Учебный доклад.	1
<b>Категория состояния как часть речи.</b>		<b>5 часов</b>

85		Категория состояния как часть речи.	1
86		Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»), (упр. 322)	1
87		Работа над ошибками. Морфологический разбор категории состояния.	1
88		Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
89		Работа над ошибками. Обобщение по теме "Категория состояния"	1
<b>Служебные части речи. (Предлог. Союз. Частица. Междометие)</b>			<b>42 часа</b>
<b>Предлог</b>			<b>10 часов</b>
90		Самостоятельные и служебные части речи.	1
91		Предлог как часть речи.	1
92		Употребление предлогов.	1
93- 94		Производные и непроизводные предлоги.	2
95		Простые и составные предлоги.	1
96		Морфологический разбор предлога Словарный диктант № 3	1
97		Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
98		Р/р. Сочинение «Как наступает весна в вашем поселке?»	1
99		К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Предлог»	1
<b>Союз</b>			<b>17 часов</b>
100		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Союз как часть речи.	1
101		Простые и составные союзы.	1
102		Союзы сочинительные и подчинительные	1



103		Запятые между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
104-105		Сочинительные союзы.	2
106		Р/р. Сочинение «Я сижу на берегу...»	1
107-108		Подчинительные союзы.	2
109		К/р. Контрольное тестирование № 4 по теме «Союз»	1
110		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Морфологический разбор союза.	1
111		Р/р. Сочинение - рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	1
112-113		Работа над ошибками. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	2
114		Р/р. Сочинение-рассказ в виде репортажа (упр. 393)	1
115		Работа над ошибками.Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1
116		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме "Предлог. Союз"	1
<b>Частица</b>			<b>14 часов</b>
117		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Частица как часть речи.	1
118		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
119		Р/р. Работа над вымышленными рассказами. Сочинение -рассказ «Горе мечтатель»	1
120-121		Работа над ошибками.Смыслоразличительные частицы.	2
122		Раздельное и дефисное написание частиц	1
123		Морфологический разбор частицы.Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
124		Контрольное тестирование № 5 по теме «Частица»	1

125		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
126		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> -Словарный диктант № 4.	1
127		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...</i> <i>ни</i>	1
128		Повторение изученного по темам «Союз» и «Частица»	1
129		Р/р. Устное выступление «Береги родную природу»	1
130		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Союз" и "Частица"	1
<b>Междометие.</b>			<b>2 часа</b>
131		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Междометие как часть речи.	1
132		Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях.	1
<b>Повторение материала изученного в 5-7 классах</b>			<b>8 часов</b>
133		Разделы науки о русском языке.	1
134		Р/р. Текст и стили речи. Р/р. Учебно-научная речь.	1
135		Фонетика. Графика. Лексика и Фразеология.	1
136		Морфемика. Словообразование.	1
137		Морфология и орфография.	1
138		Синтаксис и пунктуация.	1
139		Итоговый контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1
140		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>140 часов</b>

№			Количество тестов и	Количество уроков по
---	--	--	---------------------	----------------------

п/п	Содержание	Кол-во часов	контрольных работ (диктант, тест, контрольная работа)	развитию речи (сочинения, изложения)
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	Повторение изученного материала в 5-6 классах	9	1	1
3.	Тексты и стили	5	-	5
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	<b>(117)</b>	<b>(12)</b>	<b>(20)</b>
4.	<b>Самостоятельные части речи.</b> (Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния).	<b>(74)</b>	<b>(7)</b>	<b>(14)</b>
	Причастие	32	2	5
	Деепричастие	9	1	1
	Наречие	26	4	4
	Учебно - научная речь	2	-	2
	Категория состояния	5	-	2
5.	<b>Служебные части речи.</b> (Предлог. Союз. Частица. Междометие)	<b>(42)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>
	Предлог	10	1	1
	Союз	17	2	3
	Частица	14	2	2
	Междометие.	2	-	-
6.	<b>Повторение изученного материала в 5-7 классах</b>	8	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

