

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол 2 от 29.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В. <hr/>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШс. Чертановка Кудряшова О.Е. _Приказ №.147 от 01.09.2023г _____
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» для 9 класса
на 2023-2024 учебный год.
Основное общее образование,
99 часов
Базовый уровень
УМК: Русский язык 9 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений,
Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина , Москва, Просвещение, 2020 г

Составитель: учитель русского языка Автонева Альбина Анатольевна
2023г.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Международное значение русского языка (1ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи (8ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения (8ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения (8ч)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Основные группы сложноподчинённых предложений (25ч)

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения

условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения (15ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи (12ч)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ОГЭ

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (12ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Международное значение русского языка (1ч)		
1	Международное значение русского языка.	1ч
Повторение изученного в 5-8 классах. (10 ч.)		
2	Р/р. Выборочное изложение (упр. 6)«В.И. Даль как лексикограф»	1ч
3	Работа над ошибками. Р/р. Устная и письменная речь.	1ч
4	Р/р. Монолог, диалог.	1ч

5	Р/р. Стили языка.	1ч
6	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	1ч
7	Предложение с обособленными членами.	1ч
8	Предложения с обособленными членами.	1ч
9	Входной диагностический контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1ч
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1ч
11	Работа с тестами: задания с выбором ответа	1ч
Сложное предложение. Культура речи. (8 ч.)		
12	Понятие о сложном предложении.	1ч
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1ч
14	Р/р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр. 52)	1ч
15	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1ч
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1ч
17	Интонация сложного предложения.	1ч
18	Р/р. Сочинение – рассуждение «Прекрасное в жизни природы» (упр. 59)	1ч
19	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа с тестами (задания с выбором ответа).	1ч
Сложносочинённые предложения. (8 ч.)		
20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1ч
21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1ч
22	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Контрольный словарный диктант №1.	1ч
23	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1ч
24	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Сложносочинённое предложение»	1ч
25	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1ч
26	Р.р. Сочинение - описание по картине И. Шишкина «На севере диком...» (экскурсия для младших школьников)	1ч

27	Анализ сочинения.	1 ч.
Сложноподчинённые предложения. (8 ч)		
28	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания.	1ч
29	Контрольное сочинение – отзыв по картине И. Тихого «Аисты».	1ч
30	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1ч
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1ч
32	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1ч
33	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1ч
34	Р/р. Изложение (сжатое) по тексту упр. 106.	1ч
35	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1ч
Основные группы сложноподчинённых предложений (25 ч.)		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1ч
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1ч
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1ч
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1ч
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1ч
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1ч
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1ч
43	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	1ч
44	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1ч
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1ч
46	Контрольное изложение (сжатое).	1ч
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1ч
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1ч
49	Р/р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»)(упр. 166)	1ч

50	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Тренировочные упражнения, тесты	1ч
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1ч
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1ч
53	Р/р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (упр. 175)	1ч
54	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1ч
55	Р/р. Изложение (подробное) (о деятельности С.И. Ожегова и его Толковом словаре) (упр. 177)	1ч
56	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1ч
57	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». Тест.	1ч
58	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	1ч
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р/р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты.	1ч
60	Р/р. Контрольное сочинение – рассуждение на заданную тему (упр. 184)	1ч
Бессоюзные сложные предложения. (15 ч.)		
61	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1ч
62	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1ч
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1ч
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1ч
65	Р/р. Контрольное изложение (подробное) «Деревня Маниловка и ее хозяин» (с дополнительным заданием – упр. 192).	1ч
66	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1ч
67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1ч
68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1ч
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1ч

70	Р/р. Сочинение – отзыв о картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)	1ч
71	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.	1ч
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный словарный диктант №3.	1ч
73	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к диктанту.	1ч
74	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1ч
75	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч
Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)		
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1ч
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1ч
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1ч
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1ч
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1ч
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1ч
82	Р/р. Контрольное изложение (сжатое)	1ч
83	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Р/р. Публичная речь.	1ч
84	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1ч
85	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1ч
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1ч
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Тестовые задания с выбором ответа	1ч
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (12ч.)		
88	Фонетика и графика.	1ч
89	Лексикология (лексика) и фразеология.	1ч
90	Морфемика.	1ч
91	Словообразование	1ч

92	Морфология. Тестовые задания с выбором ответа	1ч
93	Синтаксис. Контрольный словарный диктант №4.	1ч
94	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-9 классах»	1ч
95	Работа над ошибками. Орфография. Пунктуация.	1ч
96	Р/р. Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (упр. 259)	1ч
97	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Орфография и пунктуация.	1ч
98	Орфография и пунктуация.	1ч
99	Р/р. Сочинение на свободную тему (упр. 282) Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч
	Итого:	99 ч