

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 08.08.2019

Утверждаю  
Директор МОУ СШ с. Чертановка  
О.Е. Кудряшова  
приказ № 170к от 02.09.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о деятельности педагога-психолога  
в МОУ СШ с. Чертановка

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в МОУ СШ с. Чертановка.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18538), Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», и служит правовой, организационно-методической основой деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

1.3. Педагог-психолог образовательной организации подчиняется руководителю образовательной организации.

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Педагог-психолог включен в перечень педагогических работников, при начислении заработной платы которых предусмотрена базовая часть оплаты труда и выплаты стимулирующего характера.

1.6. Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной руководителем образовательной организации.

**2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

2.1. Основной целью педагога-психолога в образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их адаптационных возможностей и психологических ресурсов, гармоничное развитие

личности в образовательном процессе, профилактика и коррекция влияния неблагоприятных факторов социальной среды.

2.2. Задачи педагога-психолога:

2.2.1. Определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся (воспитанников).

2.2.2. Формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию, потребности в здоровом образе жизни обучающихся (воспитанников).

2.2.3. Учет и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психологического и медицинского мониторинга.

2.2.4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

2.2.5. Профилактика и коррекция отклонений в психологическом здоровье обучающихся (воспитанников), их познавательном и личностном развитии.

2.2.6. Профилактика кризисных состояний, социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников).

2.2.7. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры участников образовательных отношений.

### **3. Направления работы педагога-психолога**

Возможные направления работы педагога-психолога:

3.1. Психопрофилактическое направление:

оказание психологической поддержки развития личности обучающихся (воспитанников) с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинского работника и других специалистов образовательной организации;

предупреждение возможных девиаций поведения;

предупреждение психоэмоционального перенапряжения обучающихся (воспитанников) и педагогов;

превентивные мероприятия, направленные на снижение суицидальных рисков обучающихся (воспитанников);

оказание психологической помощи и поддержки педагогам и родителям обучающихся (воспитанников) образовательной организации;

содействие творческому развитию одаренных детей;

оказание психологической поддержки обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья;

реализация профилактических программ, направленных на формирование жизнестойкости и совладения с трудными жизненными ситуациями, здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Психологическая диагностика:

изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

выявление потребностей, интересов, склонностей в рамках

профессионального самоопределения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

### 3.3. Психологическая коррекция:

оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

### 3.4. Психологическое консультирование:

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, лиц их заменяющих) по проблемам индивидуального развития обучающихся (воспитанников);

консультирование обучающихся (воспитанников) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

### 3.5. Психологическое просвещение:

повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, лиц их заменяющих);

ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

### 3.6. Проектирование и экспертиза образовательной среды:

планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся (воспитанников);

участие в разработке мониторинговых исследований, методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) с целью определения у обучающихся (воспитанников) трудностей в обучении, степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных, социальных) в развитии;

составление и реализация индивидуальных программ коррекции и реабилитации обучающихся (воспитанников) по итогам заключения ПМПк;

экспертиза уровня подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

анализ результатов психодиагностики и оформление психологических заключений, разработка психолого-педагогических рекомендаций.

## **4. Права и обязанности педагога-психолога**

### 4.1. Педагог-психолог имеет право:

4.1.1. Выбирать и использовать методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

4.1.2. Давать участникам образовательных отношений задания, связанные с организацией и проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также с обеспечением порядка и дисциплины в течение времени их продолжительности;

4.1.3. Составлять и реализовывать групповые психолого-педагогические общеразвивающие дополнительные программы с обучающимися по формированию и развитию общих компетенций и универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в условиях внеурочной занятости;

4.1.4. Составлять и реализовывать групповые социально-психологические тренинги, профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках школьного компонента;

4.1.5. Получать выплаты стимулирующего характера в соответствии с критериями оценки эффективности и качества профессиональной деятельности;

4.1.6. Повышать свою квалификацию не реже одного раз в три года в объеме не менее 72 часов одновременно или блочно в течение нескольких лет; принимать участие в практикоориентированных семинарах;

4.1.8. Обмениваться опытом через супервизию и профессиональное взаимодействие в рамках корпоративного психолого-педагогического портала, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, организацию проектной деятельности в составе рабочих групп по разработке методических материалов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности.

4.2. Педагог-психолог обязан:

4.2.1. Соблюдать этические принципы в работе;

4.2.2. Использовать в работе валидные психодиагностические методики, сертифицированное программное обеспечение, рецензированные коррекционно-развивающие и профилактические программы;

4.2.3. Своевременное и правильное оформление, ведение и хранение учетно-отчетной документации при соблюдении требований к обработке персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152–ФЗ «О персональных данных».