

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
с.ЧЕРТАНОВКА КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (МОУ СШ
с.ЧЕРТАНОВКА)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОУ СШ с. Чертановка
(протокол от 29.12.2020 № 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СШ с. Чертановка
от 29.12.2020 № 155

**Программа развития
МОУ СШ с. Чертановка на 2021–2025 годы**

с. Чертановка, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел 1. Информационная справка о школе	8
Раздел 2. Анализ деятельности общеобразовательной организации	21
Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной организации	25
Раздел 4. Концептуальные основания Программы развития образовательной организации	34
4.1. Концептуальные основания программы	
4.2. Цель реализуемой программы	
4.3. Задачи	
4.4. Модель выпускника (ожидаемый результат)	
Раздел 5. Приоритетные направления реализации программы развития образовательной организации	39
5.1. Повышение качества образовательных услуг	
5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
5.3. Профильное обучение на третьем уровне образования	
5.4. Социализация обучающихся	
5.5. Здоровьесбережение	
Раздел 6. Основные этапы реализации программы развития	68
6.1. Первый этап (2021/2022 гг.) - констатирующий	
–6.2. Второй этап (2022/2024 гг.) – формирующий	
6.3. Третий этап (2024/2025 гг.) – рефлексивно-обобщающий	
Раздел 7. Программа реализации основных направлений Программы развития образовательной деятельности	69
Раздел 8. Перспективный план мероприятий реализации ФГОС на период с 2021 по 2025 годы в образовательной организации	77
Раздел 9. Оценка эффективности реализации программы	84

Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Кудряшова Ольга Евгеньевна, директор МОУ СШ с.Чертановка Михайлина Валентина Викторовна, ЗД по УВР Лукьянова Светлана Александровна, ЗД по ВР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ СШ с. Чертановка № от 04.12.2020</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей

	<p>специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2021 года по 2025 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>

	<p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>

<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ СШ с.Чертановка. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СШ с.Чертановка</p>
---	--

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации. МОУ СШ с. Чертановка (далее – школа) создана 21 марта 1991 года . Школа расположена по адресу: Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Чертановка, ул.Советская, д.21А. Телефон: 84-237-46-524. Электронный адрес: chertanovka@yandex.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1991 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 63 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня– работают кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 10 кружками , все кружки работают на бюджетной основе.

Характеристика контингента обучающихся: в школьном учреждении 17% учащихся с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида. Особенность учащихся: **около 23%** - дети из неполных семей. **50%** родителей работают вахтовым методом, то есть дети остаются с одним родителем, либо остаются с близкими родственниками.

Школа предоставляет образовательные услуги:

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование;

Дополнительное образование для детей и взрослых.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития

Условия для реализации образовательных программ:

- Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогов (учителя) – 12 человек.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 2 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 10 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 педагога;
- Отличник народного просвещения – 1 педагог;

- информационно-образовательная среда

В рамках создания информационно-образовательной среды на базешколы в 2020 году открыт центр информационно-гуманитарных технологий Точка роста. Кроме того школа является участником федеральной образовательной программы Цифровая образовательная среда.

- материально-технические условия

Учебно – методическая литература	451353,34
Орг.техника	82670
Мебель	302906
Оборудования для кухни	138714
Посуда	15000
Облучатели	150000
Спортивный инвентарь	97090

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 13, площадь – 390 м²;
- мастерская, площадь – 65 м²;
- спортивный зал, площадь – 288 м²;
- актовый зал, площадь – 70 м²;
- библиотека, площадь – 40 м²;
- столовая (36 посадочных мест);
- кабинеты Центра «Точка роста», площадь – 100 м²;
- учительская, площадь – 20 м²;

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	60	61	63	63
	– начальная школа	19	21	24	24
	– основная школа	39	33	30	30
	– средняя школа	2	7	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–

	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	1	1	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся школы.

Результаты ЕГЭ (средний балл) по основным предметам в сравнении за 3 года (2018-2020 г.г.)

№ п/п	Предметы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		max	min	Ср.б.	max	min	Ср.б.	max	min	Ср.б.
1	русский язык	82	66	72 гр.24	-	-	-	80	60	70 гр.36 гр
2	математика (профильный ур)	50	45	46,6 гр.27	-	-	-	23	23	23 гр.27
3	математика (базовый уровень)	17	16	15,9 гр.7	-	-	-	-	-	-
4	обществознание	68	45	57 гр.42	-	-	-	61	27	44 гр.42
5	история	-	-	-	-	-	-	72	22	47 гр.32
6	биология	59	40	46 гр.36	-	-	-	-	-	-
7	физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	химия	36	34	35 гр.36	-	-	-	-	-	-

9	информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	литература	68	68	68 гр.32	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат стабилен по физике. По истории и обществознанию результаты низкие. Результаты по математике и русскому языку повышаются.

Результаты ОГЭ (средний балл) по основным предметам в сравнении за 3 года (2018-2020 г.г.)

№ п/п	Предметы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		max	min	Ср.б.	max	min	Ср.б.	max	min	Ср.б.
1	русский язык	37	15	24	33	13	25	-	-	-
2	математика	24	15	20	26	18	19	-	-	-
3	обществознание	33	23	28	31	15	23	-	-	-
4	биология	34	17	26	37	23	29	-	-	-
5	физика	37	37	37	29	22	26	-	-	-
6	химия	-	-	-	22	22	22	-	-	-
7	информатика	-	-	-	12	12	12	-	-	-

Анализируя полученные результаты, видно, что в 2022 году востребованными по выбору являются предметы обществознание, физика, биология.

По основным предметам (русский язык, математика) средний балл ОГЭ изменился на 1 балл.

Важные успехи в деятельности школы

**Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
Муниципальный этап.**

ФИО	класс	Учитель	результат
2017-2018 уч.год			
Иголина К.	5	Гришина А.В.	1 место МЭ ОРКСЭ и ОДНКНР
Сидорина А.	11	Кузнецова А.Н.	2 место МЭ Историческое краеведение
Писарев М.	9	Писарев А.А.	1 место МЭ Физика
Янин Д.	7	Писарев А.А.	3 место МЭ Физика
Барышева А	8	Лукьянова С.А.	3 место МЭ Литература

Самохвалова А.	7	Влащенко Т.Ф.	2 место МЭ Технология
Лукьянова В.	11	Соколов А.М.	2 место МЭ Биология
Карягин А.	11	Соколов А.М.	2 место МЭ Химия
2018-2019 уч.год			
Янин Д.	8	Соколов А.М.	1 место МЭ Химия
Самохвалова А.	8	Соколов А.М.	2 место МЭ Химия
Лукина Д.	5	Кудряшова О.Е.	3 место МЭ Обществознание
Иголина К	6	Карягина Н.П.	1 место МЭ География
Манежина А.	7	Влащенко Т.Ф.	3 место МЭ Технология
Васильева В.	10	Автонеева А.А.	3 место МЭ Литература
Кузьмин А.	8	Кузнецова А.Н.	3 место МЭ Историческое краеведение
Самохвалова А	8	Кузнецова А.Н.	3 место МЭ Историческое краеведение
2019-2020 уч.год			
Янин Д.	9	Писарев А.А.	3 место МЭ Физика
Чернышова Д	6	Писарев А.А.	1 место МЭ Астрономия
Саланов М.	7	Карягина Н.П.	3 место МЭ Биология
Манежина А.	8	Влащенко Т.Ф.	2 место МЭ Технология
Девяшкина О.	6	Гришина А.В.	2 место МЭ Искусство
Егоров Д.	6	Писарев А.А.	3 место МЭ Астрономия
Захаров В.	10	Терентьева С.В.	2 место МЭ Информатика
Саланов М.	7	Кузнецова А.Н.	3 место МЭ История
Кузьмин В.	8	Кузнецова А.Н.	3 место МЭ Историческое краеведение

Результаты участия в конкурсах и проектах

2017-2018			
<p>Писарев Матвей (9кл),</p> <p>Карягин Александр (11кл), Кузьмин Александр(7кл), Янин Денис (7кл), Чернышов Александр(3кл), Нягин Евгений (1кл), Чернышова Диана (4кл), Сафарова Фарахноз.</p>	<p>Шахматный турнир, посвящённый памяти воина-интернационалиста кавалера ордена Красной Звезды Вячеслава Белоклокова и 29-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана.</p>	<p>Писарев А.А.</p>	<p>Грамота 3 место</p> <p>Благодарственные письма</p>
<p>Карягин А.</p> <p>Писарев М.</p> <p>Чернышова Д.</p>	<p>Турнир по шахматам «Белая ладья», посвящённый 75 – ой годовщине образования Ульяновской области.</p>	<p>Писарев А.А.</p>	<p>Грамота МУ «Управление образования» администрации муниципального образования «Кузоватовский район» 1 место</p> <p>Грамота МУ «Управление образования» администрации муниципального образования «Кузоватовский район» 1 место</p> <p>Грамота МУ «Управление образования» администрации муниципального образования «Кузоватовский район» 2 место</p>

Барышева А	Муниципальный этап ежегодного конкурса "Живая классика",	Лукьянова С.А	Благодарственное письмо
Одинокоев Сергей	Муниципальный конкурс чтецов «Во весь голос»	Лукьянова С.А.	Грамота МУ «Управление образования» администрации муниципального образования «Кузоватовский район 2 место
Писарев Матвей	Муниципальный этап конкурса "Ученик года 2018".	Писарева С.А.	Грамота за участие
Чернышов Александр	Межрайонный конкурс исследований младших школьников "Малая академия"	Михайлина В.В.	Грамота 3 место
Саблина Д. Барышева А. Егоров Д. Топтыгина А.	Конкурс - фестиваль патриотической песни "Отечеству посвящается".	Кудряшова О.Е.	Грамота 1 место Грамота за участие
Писарев М.	Первый Всероссийский молодежный патриотический форум "Я - ЮНАРМИЯ",	Писарева С.А.	Участник форума
Писарев М.	Областной конкурс исследовательских работ «Летопись Великой Отечественной» в рамках регионального патриотического проекта «1418 огненных вёрст».	Кузнецова А.Н.	Сертификат участника

Янин Д. Кузьмин А.	Участие в дополнительной общеразвивающей программе "Военно-спортивная смена "Юнармеец", реализуемой на базе детского лагеря "Штормовой" ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок".	Васильева Е.И.	Поощрительная поездка в лагерь «Орленок»
Кудряшов Е. Одинокоев С.	Научно-практическая конференция по краеведению (VII малые Сытинские чтения) "Симбирско-Ульяновский регион в истории России: проблемы изучения, сохранения и популяризации"	Кудряшова О.Е. Васильева Е.И.	Диплом Министерства образования и науки Ульяновской области Диплом Министерства образования и науки Ульяновской области
Команда: Иголина К. Писарев М. Янин Д. Кузьмин А.	Областной шахматный турнир имени генерал-полковника В.С. Чечеватова	Писарев А.А.	Грамота 2 место
Саблина Д. Барышева А.	Фестиваль детского художественного творчества «Мы вместе»	Кудряшова О.Е.	Грамота 1 место
Команда школы.	Районный этап весенней серии игры "Что? Где? Когда?"	Карягина Н.П.	3 место
2018-2019			
Лукина Дарья	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Лукьянова С.А.	Диплом Министерства образования и науки Ульяновской области

Янин Д.	Всероссийский конкурс творческих работ «Вместе ярче»	Лукьянова С.А.	Благодарность за участие
Кузьмин В.	Региональная научно-практическая конференция «Малые Сытинские чтения»	Васильева Е.И.	Диплом Министерства образования и науки Ульяновской области
Захаров В.	Областной конкурс творческих работ к Международному дню борьбы с коррупцией	Лукьянова С.А.	Благодарственное письмо
Патрашина Л.	Всероссийский конкурс изобразительного творчества и дизайна «Время действовать!»	Васильева Е.И.	Сертификат участника
2019-2020			
Захаров В Одинокое С. Янин Д.	Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям "ИТ-диктант".	Вострецова С.А.	Сертификаты
Кузьмин В.	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Сельская глубинка"	Васильева Е.И.	Грамота за участие

Самохвалова А. Патрашина Л.	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"(на базе ОГБО ДО "Центр Алые паруса" Чердаклинского района, профильная смена "Школа юного эколога".	Карягина Н.П.	Дипломы участников смены
Барышева А. Васильева В.	Региональный конкурс сочинений Ульяновской областной в рамках областной программы "Противодействие коррупции в Ульяновской области на 2019-2021гг	Лукьянова С.А. Автонеева А.А.	Грамоты лауреатов конкурса , Грамота ОУ за активное участие
Манежина А.	Муниципальный конкурс плакатов «Моя родословная» архива администрации МО «Кузоватовский район»	Кузнецова А.Н.	Диплом участника
Кузьмин В. Иголина К.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»-.	Лукьянова С.А. Автонеева А.А.	Дипломы лауреатов конкурса
Манежина А.	Всероссийская олимпиада «В начале было слово...»(литература)	Лукьянова С.А.	Диплом участника
Кузьмин А.	Областной конкурс исследовательских работ обучающихся	Васильева Е.И.	Диплом участника

	"Летопись Великой Отечественной" (очный тур регионального этапа)		
Янин Д.	Региональный конкурс творческих работ Эссе по комедии А.Грибоедова «Горе от ума»	Лукьянова С.А.	Диплом участника
Янин Д.	Всероссийский конкурс "Письмо солдату. О детях войны", посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Лукьянова С.А.	Победитель регионального этапа 1 место
Школьный клуб «Факел»	Финальные игры Летних кубков Школьной спортивной лиги	Писарев А.А.	2 место
Школьный клуб «Факел»	Дивизионный турнир Школьной спортивной лиги по мини-футболу среди учащихся 10-11 классов сельских школ	Писарев А.А.	2 место
Идиев А. Кузьмин А. Кузьмин И. Писарев М. Иголина К. Топтыгина А. Дрягин М. Лакаевский В.	Районный этап Всероссийского шахматного турнира среди школьников, посвященного 77-й годовщине образования Ульяновской области.		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе

семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды);

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены спортивная школа ДЮСШ р.п.Кузоватово, МБДОУ ДЮЦ р.п. Кузоватово, Кузоватовская районная библиотека, МБУК Чертановская сельская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Кроме того, школа налаживает партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК Чертановская сельская библиотека школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Характеристика достижений организации.

В 2019 году школа вошла в число 10 школ Ульяновской области и была занесена на виртуальную доску почета «Лучшие образовательные организации по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности».

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

**РАЗДЕЛ 2.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования соответственно.

2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
	Повышение уровня квалификации педагогов	8 %- высшая категория 84% - 1 категория 8 % - соответствие занимаемой должности	90% - 1 категория 10% - высшая категория
	100% укомплектованность кадрами	91% педагоги основного состава специалисты в своей области. 9% внешние совместители	100% педагоги основного состава
2.	Психолого-педагогические условия		
	Применение педагогических технологий для личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.	80% применяемых технологий педагогами школы являются технологиями личностно-ориентированного обучения	100% применение технологий личностно-ориентированного обучения
	Создание перечня индикаторов ориентированных на диагностику педагогической оценки показателей детской успешности.	Отсутствуют	Разработка перечня
3.	Финансовые условия		
	Объем действующих	Федеральное,	-

	расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС	региональное и муниципальное финансирование	
4.	Материально-технические условия		
	Создание санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу, к санитарно- бытовым условиям.	100%	100%
	Создание комфортных условий для занятий физической культурой(постройка нового спортивного зала)	50%	100%
5.	Информационно-образовательная среда		
	В соответствии с требованиями стандарта информационно - методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационной образовательной средой.	Точка роста, ЦОС.	Смарт тв
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
	Создание единой информационной образовательной среды	Частично создана предметная информационно - образовательная среда, за счет единого	Создание единой образовательной среды элементов УМК

		информационного пространства в сети Интернет	
	Увеличение скорости сети Интернет для улучшения качества доступа к информационным ресурсам	4 Мп	50 Мп

2.2. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Кадровые условия		
	Качественное и своевременное оказание необходимой психолого-медико – педагогической помощи узкими специалистами	Наличие педагога психолога в штатном расписании	Привлечение учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
	Своевременное повышение квалификации учителями предметниками, работающими с детьми ОВЗ	80%	100%
2.	Финансово-экономические условия		
	Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС	Федеральное, региональное и муниципальное финансирование	

	Обеспечение горячим двухразовым бесплатным питанием в полном объеме	100%	
3.	Материально-технические условия		
	Наличие необходимого УМК обеспечивающий возможность качественного обучения детей с ОВЗ	80%	100%
	создание необходимых материально технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ	90%	100%

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования.

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Некоторые условия (виды ресурсов) школа в силах создать самостоятельно, другие виды ресурсов (дорогостоящих, эксклюзивных, затратных и пр.) в масштабах одной школы создавать нецелесообразно, а в некоторых случаях в условиях ограниченных ресурсов невозможно.

Раздел 3.

Проблемно - ориентированный анализ состояния образовательной организации.

Проблемы школы.

На основе анализа информации выявлены проблемы, которые получены при сопоставлении желаемых и действительных результатов. Сформируем проблемы по блокам в порядке их ранжирования.

Первый блок проблем заключается в том, что разрозненные несогласованные действия уровней образования и культуры не обеспечивают целостного подхода к организации образовательной деятельностью.

Второй блок проблем связан с проблемами отработки содержания и педагогических технологий учебно - воспитательной работы в школе и социально - культурных учреждениях села.

Третий блок - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Четвертый блок связан с работой школы в новых экономических условиях, то есть эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств, рост качества образовательных услуг, развитие образовательного пространства.

Исходя из ранжирования проблем, полученных в ходе проблемного анализа информации и социального заказа, определяются основные направления развития школы:

- Достижение современного качества образования через совершенствование образовательной системы на основе внедрение новых образовательных технологий.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы управления школой в новых финансово - экономических условиях.
- Переход на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность в условиях подушевого нормативно-бюджетного финансирования.

Исходя из этого, определяется следующая цель: создать такую социально - педагогическую систему, которая обеспечила бы равный доступ в удовлетворении образовательных и культурных потребностей всего социума и предоставила возможность формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создать условия для реализации проектной деятельности;
- внедрить информационные технологии в образовательную систему;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- скоординировать деятельность социально — образовательных, культурных учреждений в образовательной сфере;

- предоставлять образовательные услуги, отвечающие новым социально-экономическим, политическим и культурным условиям, с учётом экономических, национальных, социальных особенностей микрорайона;
- совместно со специалистами других сфер деятельности ребенка выстраивать и реализовывать стратегию развития его личности, отслеживать личностный рост ребенка, а в случае необходимости осуществлять коррекционно-развивающую работу;
- обучить администрацию школы методам эффективного управления в новых экономических условиях;
- повысить уровень самостоятельности и ответственности в использовании средств школы;
- обеспечить открытость и "прозрачность" деятельности школы;
- обеспечить овладение каждым учащимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с его потребностями и возможностями при условии сохранения здоровья;
- сформировать у своих учеников социальную мобильность, научить адаптироваться к жизни в обществе;
- организовать внеурочную деятельность в рамках ассоциации, направленную на удовлетворение потребностей детей в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации.

Проблемно - ориентированный анализ состояния школы.

№	Направления проблемного анализа и возможные ситуации.	Возможная формулировка выявленных недостатков	Возможные варианты решения проблемы.
1.	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития.		
1.1	Наличие социокультурной среды.	В микрорайоне школы отсутствуют учреждения культуры, центр досуга.	Превращение школы в социокультурный центр.
1.2.	Изучение социального состава и экономического положения семей.	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.	Создание комиссии, занимающейся вопросами поддержки детей из малообеспеченных и

			многодетных семей.
2.	Состояние социального заказа и прогноз тенденций адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа.		
2.1.	Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые условия при поступлении в школу.	Потребность в предшкольном образовании детей.	Создание на базе школы системы предшкольной подготовки («Школа будущего первоклассника»)
2.2.	В микрорайоне школы отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги, а в школе имеется оборудованный спортивный зал.	Потребность в оказании: 1) бесплатных услуг по физкультурно-оздоровительной работе всех нуждающихся детей и подростков. 2) физкультурно-оздоровительных услуг (аэробика для взрослых, спортивные секции для детей)	1) открытие и организация работы групп здоровья силами учителей школы ; 2) предоставление физкультурно-оздоровительных услуг на бесплатной основе;
2.3.	Наличие школ с классами предпрофильного и профильного обучения.	Потребность родителей в получении детьми предпрофильного и профильного образования.	Организация на базе школы классов предпрофильного и профильного образования, с учётом социального заказа.
3.	Анализ и оценка достижений обучающихся.		

3.1.	Обучающиеся школы участвуют в централизованном тестировании, Едином государственном экзамене.	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации результатам централизованного тестирования, ЕГЭ.	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки
3.2.	Обучающиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах.	Выявлены запросы родителей и обучающихся в развитии научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.	Создание научного ученического общества. Реализация программы «Работа с одарёнными детьми.»
4.	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива.		
4.1.	Часть педагогов школы для достижения новых целей образования выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования, обеспечивающего развитие каждого ученика.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Создание творческих групп.

5. Анализ конечных результатов деятельности школы.

5.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

№	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.	Проблемы, недостатки.	Возможные варианты их решения.
1.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении.	Не все владеют здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.	Освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, внедрение их в образовательная деятельность.
2.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима.	Частичное нарушение режима проветривания.	Организация контроля со стороны администрации.
3.	Санитарно-гигиеническое просвещение.	Отсутствие специалистов по этим вопросам, недостатки в планировании работы с родителями.	Привлечение специалистов медицинских учреждений. Координация работы семьи и школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	Средний охват спортивными секциями, работает бассейн, пропуски учащимися уроков физкультуры; недостаточное количество спортивных мероприятий.	Открытие в школе новых спортивных секций на бесплатной основе; усиление контроля со стороны классных руководителей и администрации за посещением уроков физкультуры и уровнем их преподавания; планирование спортивных мероприятий.
5.	Наличие комфортной вещно-пространственной среды.	Мебель, линолеум и оформление учебных классов, рекреаций.	Частичная замена мебели, полная замена линолеума, работа по озеленению школы.

6.	Система мониторинга, позволяющая регулировать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.	Система мониторинга.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья и здорового образа жизни.
----	---	----------------------	--

5.2. Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования.

№	Факторы, влияющие на обеспечение качественного доступного базового и дополнительного образования.	Проблемы, недостатки.	Возможные пути их решения.
---	---	-----------------------	----------------------------

1.	Обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников.	Отсутствует охват детей микрорайона школы дошкольным образованием, вследствие чего дети имеют неравные стартовые возможности для обучения в начальной школе.	Создание «Школы будущего первоклассника» для обеспечения равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста
2.	Использование новых технологий обучения, включая и информационно-коммуникативные.	74% педагогов владеют технологией личностно-ориентированного обучения. 67% педагогов применяют ИКТ в обучении на уроках русского языка, математики, иностранного языка.	Овладение всеми педагогами технологией личностно-ориентированного обучения; Овладение 100% педагогов ИКТ и их использование при обучении в школе.

3.	Оказание дополнительных услуг.	Потребность родителей в дополнительных образовательных услугах реализуется – второй иностранный язык (английский), спецкурсы по русскому языку и математике.	Создать нормативную и методическую базу для удовлетворения заказов родителей в дополнительных образовательных услугах.
----	--------------------------------	--	--

5.3. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся.

5.4. Деятельность педагогического коллектива по подготовке обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

№	Факторы, влияющие на подготовку обучающихся к успешной социализации.	Проблемы, недостатки.	Возможные пути их решения
1.	Наличие в ОО системы социально-педагогического сопровождения, обеспечивающей: 1.1 проведение психолого-педагогических исследований по выявлению мотивов самоопределения 1.2. включение обучающихся в общественную деятельность	В школе функционирует система социально-психологического сопровождения, включающая школьную прикладную психодиагностику, развивающую и психокоррекционную деятельность. Малый охват обучающихся.	Создание системы социально-психологического сопровождения, включающей школьную прикладную психодиагностику, развивающую и психокоррекционную деятельность. Создание проектов, приобретение необходимого инвентаря.
2.	Создание комплексов: 2.1. «Школа – социокультурный центр микрорайона»	Негативное воздействие на учащегося окружающего социума.	Преобразование школы в социокультурный центр микрорайона.

6. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

№	Факторы, влияющие на систему управления достижением оптимальных конечных результатов.	Проблемы, недостатки.	Возможные пути их решения.
1.	Наличие действенной системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	1) отсутствует система мотивации педагогов и обучающихся в достижении результатов деятельности; 2) Недостаточно используется морально-психологическое и материальное поощрение педагогических работников и обучающихся.	1) Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. 2) Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогических работников и обучающихся.
2.	Наличие органов государственного управления.	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнёров, потребителей образовательных услуг в содействии развитию ОО.	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнёров, потребителей образовательных услуг для содействия развитию ОО.
3.	Финансовое обеспечение образовательной деятельностью в условиях нормативно-бюджетного финансирования.	Отсутствует опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.	Овладение механизмами разработки сметы доходов и расходов, ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности; привлечение внебюджетных средств на развитие ОУ.

7. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

№	Факторы, влияющие на систему управления достижением оптимальных конечных результатов.	Проблемы, недостатки.	Возможные пути их решения.
1.	Наличие действенной системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	3) отсутствует система мотивации педагогов и обучающихся в достижении результатов деятельности; 4) Недостаточно используется морально-психологическое и материальное поощрение педагогических работников и обучающихся.	3) Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. 4) Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогических работников и обучающихся.
2.	Наличие органов государственно-общественного управления.	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнёров, потребителей образовательных услуг в содействии развитию ОО.	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнёров, потребителей образовательных услуг для содействия развитию ОО.
3.	Финансовое обеспечение образовательной деятельностью в условиях нормативно-бюджетного финансирования.	Отсутствует опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.	Овладение механизмами разработки сметы доходов и расходов, ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности; привлечение внебюджетных средств на развитие ОУ.

7.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

№	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.	Проблемы, недостатки.	Возможные варианты их решения.
1.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении.	Интенсификация учебного процесса. Несоответствие программ и технологий обучения функциональным особенностям школьников.	Освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, внедрение их в образовательную деятельность.
2.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима.	Несоблюдение физических и гигиенических требований к организации учебного процесса (несоответствие школьной мебели антропометрическим	Организация контроля со стороны администрации.

		данным обучающихся; несоблюдение режима проветривания)	
3.	Санитарно-гигиеническое просвещение.	Отсутствие необходимого психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания. Плохая подготовка основной массы педагогов по вопросам охраны здоровья школьников. Непопулярность здоровьесохраняющих стереотипов поведения. Отсутствие согласованности в действиях педагогов, психолога и медицинских работников по данной проблеме. Отсутствие специалистов по вопросам здоровья.	Привлечение специалистов медицинских учреждений. Координация работы семьи и школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	Недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность школьников. Средний охват спортивными секциями, пропуски учащимися уроков физкультуры; недостаточное посещение спортивных мероприятий.	Открытие в школе новых спортивных секций на бесплатной основе; усиление контроля со стороны классных руководителей и администрации за посещением уроков физкультуры и их уровнем преподавания; планирование спортивных мероприятий.

Раздел 4. Концептуальные основания Программы развития образовательной организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2020 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (92 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4.1. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

4.2. Задачи образования: сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; осуществить индивидуализацию образовательной деятельностью на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности; организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; помочь учащимся овладеть грамотностью в

различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в рамках реализации ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательной деятельностью и эффективности инноваций. Задачи

педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельностью, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово - финансовой поддержки и

материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально - технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно - практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

4.3. Модель выпускника МОУ СШ с. Чертановка

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования образовательной организации».

Федеральный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начального общего образования»: •

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основного общего образования»: •

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника среднего общего образования»:

• Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

• Выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации. Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению; • взвешенность мыслей, слов, поступков;

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику);

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

• активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека;

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Раздел 5.

Приоритетные направления реализации Программы развития образовательной организации

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на третьем уровне;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

5.1. Повышение качества образовательных услуг.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения в рамках реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основные задачи:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг качества образования, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг планируемых результатов ВПР в 4, 5, 6, 7, 10, 11 классах.
7. Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ, промежуточной аттестации, результатов 4, 5-8, 10 классов.
8. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование образовательной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Внедрение в образовательную деятельность целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.	2021-2025	Качественное обновление программ. Создание Программ дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлективную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам	Администрация школы, педагогический коллектив
2	Совершенствование содержания, форм и методов образования.	2021-2025		Педагогический коллектив
3	Совершенствование системы управления образовательным процессом.	2021-2025		Администрация школы
4	Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.	2021-2025		Администрация школы, педагогический коллектив.

5	Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	2021-2025	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания,	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Создание новых программ социализации обучающихся.	2021-2025	которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
7	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые	2021-2025		Заместитель директора по УВР, руководители МО
8	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; диагностика проблем	2021-2025	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

	<p>обучающихся на разных ступенях развития; предпрофессиональная диагностика; диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.</p>			
9	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения. Независимые мониторинга качества образования. Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования</p>	2021-2025	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся. Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций». Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций».</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

10	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.	2021-2025	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. Организация и проведение благотворительных акций; организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни. Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации.	Педагогический коллектив
11	Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	2021-2025	Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. Совершенствование системы горячего питания. Социально-педагогическая поддержка. Организация спортивных мероприятий,	Педагогический коллектив
12	Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательной деятельности.	2021-2025	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной Системы мониторинга Качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОО на основе современных подходов их аттестации Достижение высокого результата качества образования.	Администрация школы, педагогический коллектив.

	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.			
13	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательной деятельностью для совершенствования системы управления. Участие в программе «Доступная среда».	2021-2025	Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.	Администрация школы, педагогический коллектив.
14	Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2021-2025	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее	Администрация школы, педагогический коллектив.

			количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.	
15	Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.	2021-2025	- Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин. - Создание безопасной среды для участников образовательной деятельностью	Администрация школы, педагогический коллектив.
16	Изучение запросов родителей и общества. Формирование системы информирования.	2021-2025	Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (буклеты, листовки).Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).	Администрация школы, педагогический коллектив.
17	Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	2021-2025	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт	Администрация школы, педагогический коллектив.

			ОО и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами	
18	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	2021-2025	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.	Педагог-организатор, классные руководители, администрация
			Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы. Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.	Педагог-организатор, классные руководители, администрация
19	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.	2021-2025	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных <u>консультаций</u> . Улучшение межличностных отношений между сверстниками.	

			Повышение уровня Мотивации родителей к участию в жизни класса, Общественном управлении школы.	
--	--	--	---	--

Обеспечение доступного общего образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику МСЧ	Фельдшер ФАП
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	Фельдшер ФАП
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители

14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УР
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УР
19	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов в классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Зам. директора по УР
3	Контроль за посещением занятий детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УР

5	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущий учитель 1 кл.
6	Организация работы «Школы будущих первоклассников»	Декабрь, апрель	преемственность	Зам. директора по УР, будущий учитель 1 кл.
7	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Зам. директора по УР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя, педиатр (по согласованию), шк. психолог, логопед
3	Валеологический анализ расписания 1-го класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
4	Внутришкольный контроль за организацией образовательной	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР

	деятельностью в 1 классе.			
5	Мониторинг адаптации первоклассников в сентябре.	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УР учителя 1 кл
6	Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого - медико-педагогическое сопровождение	Администрация, пдегог-психолог, специалисты ПМПк.
7	Родительское собрание «Мониторинг достижений планируемых результатов первоклассников».	май	Взаимодействие с семьей	Администрация, Классные руководители.

Организация адаптационного периода в 5 классе в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5-го кл.	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2	Изучение нормативных документов, Методических инструкций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР , Кл.рук-ли
3	Собеседование кл.рук-ля 5 класса с учителем нач. классов	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5кл	сентябрь	Изучение инд особенностей	Фельдшер ФАП
5	Валеологический анализ расписания 5 кл	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 5-го класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-м классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч. года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Проверка дневников	октябрь	справка	Зам. директора по УР
10	Посещение уроков учителей-	по	Выполнение	Зам. директора

	предметников в 5-м классе	графику	СанПиН	по УР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УР
13	ПМПк «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение индивидуальных особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся 10 класса	сентябрь	Фельдшер ФАП
2.	Валеологический анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Внутришкольный контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Мониторинг ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
10	ПМПк «Итоги адаптационного периода в 10 классе»	октябрь	Зам. директора по ВР

11	Анкетирование обучающихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа.			
1	Размещение информации для обучающихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов обучающихся 9 и 11-классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ».	Январь	Зам. директора по УР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УР Кл. рук.

11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
2. Организация промежуточного контроля при подготовке к ГИА в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность:			
1	- Система работы учителя математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УР
2	Организация подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УР
4	Контроль прохождения программ в 9,11 классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов (совещание)	Март	Зам. директора по УР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УР
3. Организация внутришкольного мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность:			
1	- Система работы учителя математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2, 3, 5-8, 10	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УР

	классах.		
2	Организация подготовки к промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классах (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3	- Подготовка к промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классах (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по Р
4	Контроль прохождения программ 2, 3, 5-8, 10 классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
4. Методическая работа в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приёмы и методы работы, используемые при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода.

5.2 Информатизация учебно-воспитательного процесса образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обоснование выбора направления:

Образовательная организация хорошо оснащена ИТ – оборудованием.

Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, имеется проводная локальная сеть школы. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие учебно-воспитательный процесс в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (редакция от 17.05.2017г.). Обновление сайта производится 1-2 раза в неделю.

- Ежедневно происходит обмен письмами посредством электронной почты, как с управлением образования, так и с учителями-предметниками.

- На все компьютеры, подключённые к сети Интернет, установлены контент фильтры, ведутся списки. 1 раз в четверть проводится школьной комиссией проверка работы контент-фильтра.
- В каждом кабинете, имеющем доступ к Интернету, ведутся журналы учёта регистрации работы в сети Интернет.
- В библиотеке образовательной организации создана медиатека. Установлена на ПК автоматизированная система библиотекаря. Начата работа по заполнению базы данных библиотечного фонда школы.
- Продолжена работа по созданию банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. Получены по программе модернизации и введены в учебно-воспитательный процесс современные интерактивные кабинеты для учителей-предметников.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием, которое позволяет осуществлять качественный процесс образования и воспитания обучающихся.

В школе имеется:

- компьютерная техника, ноутбуки для учителей;
- проекторов - 4,
- интерактивная доска - 2,
- МФУ - 8,
- телевизоров - 2

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательной деятельности и будет продолжено в рамках программы развития школы.

В 2021-2025 году - будет продолжена работа над информатизацией школы по следующим направлениям:

- обеспечение использования лицензионных программ в образовательной деятельности;
- отслеживание динамики образовательной деятельности, её результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, обучающихся и их родителей посредством школьного сайта.
- Развитие локальной сети.

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательная деятельность, его влияние на результат образования обучающихся.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательной деятельностью на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

- Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- Создание механизма управления процессом информатизации школы;
- Формирование ИКТ - компетенций педагогов и обучающихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
- Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
- Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- Создание единого информационного пространства школы.
Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:
- Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений.
- Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
- Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.
К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относится:
- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
 - Создание цифровых портфолио обучающихся и учителей;
 - Прозрачность образовательной деятельностью для всех его участников;
 - Техническое оснащение школы;
 - Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
 - Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организаций самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
 - Организация школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и обучающихся, курсам дистанционного обучения;
 - Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
 - Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации

5.3. Профильное обучение на третьем уровне обучения в образовательной организации, осуществляющей образовательную

деятельность.

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствование преподавание математики, физики и информатики на профильном уровне.

Организация профильного обучения в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Методическая работа			
1	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ.	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	Утверждение программ предметных курсов. Проверка рабочих программ.	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Подготовка презентаций по предметам.	Январь	Зам. директора по
2. Внутришкольный контроль качества образования на третьем уровне.			
1	Анализ выбора предметных курсов	Октябрь	Зам. директора по УР
2	Тематический ВШК «Организация адаптационного периода в 10 классе»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР.
3	Внутришкольный контроль «Организация профильного обучения»	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Мониторинг качества образования обучающихся по предметам, изучаемым на профильном уровне.	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УР, кл. рук.
5	Мониторинг достижений по предпрофильной подготовке в 8-9 классах, профильному обучению в 10, 11	Октябрь, январь, май	Школьный психолог, кл. руководители
6	Мониторинг достижений планируемых результатов предметных курсов.	Постоянно	Зам. директора по УР

7	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения профильных предметов и профильного обучения.	Октябрь, апрель	Зам. директора по УР
3. Психологическое сопровождение			
1	Школьный ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классе»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
2	Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Удовлетворенность выбором предметных и элективных курсов»	Январь, май	Психолог, кл. руководители
4. Работа с учащимися и их родителями			
1	Знакомство обучающихся с видами портфолио и видами творческих работ.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Профориентационная работа с учащимися.	По плану	Зам. директора по ВР
3	Собрания родителей: • «Итоги адаптационного периода в 10 классе». • «Презентация курсов». • «Организация предпрофильного и профильного обучения».	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УР, учителя-предметники
4	Построение рейтинга выпускников основной школы.	Май	Зам. директора по УР

Мероприятия по профориентационной работе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Профориентационные мероприятия			
1.	Уроки «Основы предпринимательства»	сентябрь-май	преподаватель
2.	Уроки «Основы выбора профессии обучающихся»	сентябрь-май	преподаватель
3.	Ориентационные курсы по основам профессий	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Начальная профессиональная подготовка	сентябрь-май	Кл.руководители 10-11 кл.
5.	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл.руководители 8-11 кл.
6.	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	педагог-психолог

7.	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Педагог-психолог Кл.руководители
8.	Участие обучающихся 9,11 классов в Днях открытых дверей в вузах	октябрь-апрель	Кл.руководители
9.	Конкурс сочинений: «Я хочу быть ...» (5-6). «Мое профессиональное будущее» (10-11). «Моя будущая профессия» (7-9).	ноябрь	Кл.руководители
10.	Классные часы. Карта мира профессий. Профессия и классификация профессий. В лабиринте профессий. Мир профессий. Профессиональная пригодность. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Что влияет на выбор профессии. Какой «Я». Мои способности. Склонности и интересы в выборе профессии. Профессии типа человек – техника. Профессии типа человек – природа. Профессии типа человек – искусство. Профессии типа человек – человек. Способности и профессиональная пригодность.	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11кл. Педагог-психолог
11.	Конкурс рисунков (1-6 кл.)	март	Кл.руководители 1-6кл.
Профориентационные мероприятия совместно с родителями			
1.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.	сентябрь-май	Зам. директора по УР
2.	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11кл.
3.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-11)	октябрь	Кл.руководители, педагог-психолог

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

5.4. Социализация обучающихся.

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений. Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Структура ученического самоуправления МОУ СШ с.

Чертановка

Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса, но и ее активным субъектом. Обучающиеся не просто ведомые, а союзники и единомышленники. От понимания и признания активной роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагога.

Первым и самым важным является- наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы школы (интеллектуальному, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, экологическому, трудовому развитию).

Самое важное, что все группы определяют свои задачи не под давлением педагогов, а по желанию самих ребят. Каждый школьник в различной форме (опрос общественного мнения, участие в работе дискуссионного клуба, общешкольной конференции ученического самоуправления, классных собраниях, советах дела и т.д.) высказывает мнение о том, какое дело он лично хотел бы организовать или в каком деле хотел бы участвовать. На основе этих предложений составляется план. Ребята, представившие дело, могут стать его организаторами, а те, кому дело понравилось, - участниками.

Традиционно в каждом классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.

5.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером ФАП с. Чертановка на договорной основе.

В школе работает кабинет психологической разгрузки, позволяющий корректировать работу по снятию напряжения у обучающихся и педагогов.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить работу профилактики и реабилитации;
2. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
3. Реализовать программу «Доступная среда»;
4. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
5. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;
7. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами;
8. Использовать ресурсы кабинета психологической разгрузки для коррекции параметров здоровья обучающихся.

Ведение листков здоровья в журналах	Организация УВП с учетом состояния здоровья обучающихся	1. Заполнить листки здоровья в журналах	сентябрь	Фельдшер ФАП	проверка журналов	совещание при ЗД УР
		2. Рассадить обучающихся в соответствии с рекомендациями	сентябрь	кл. руков. Фельдшер ФАП		
		3. Организовать индивидуальную работу с учащимися на уроке физкультуры	сентябрь	учителя физкультуры	посещение занятий,	приказ, совещание при директоре
		4. Практиковать посещение уроков с целью контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований и организации дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья обучающихся	в течение года	ЗД УР	анализ посещаемости УР	
		5. Организовать смотр кабинетов для проверки их соответствия гигиеническим требованиям		ЗД УР	смотр кабинетов.	совещание при ЗД УР

Работа по воспитанию обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, сохранению и укреплению здоровья	Научить обучающихся практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье	1.Ежемесячно проводить открытые классные часы по профилактике ЗОЖ	в течение года	ЗД УР	посещение, анализ	МО кл.руковод.
		2.Продолжить оформление: - стендов «Здоровье»; - уголка «Здоровье» - кабинета «Здоровье».	октябрь	Преподаватель ОБЖ, ст.вожатая		
		3.Спланировать лектории для родителей и групповые консультации с приглашением врачей-специалистов	в течение года			
		4.Провести в школе: - День здоровья; - День защиты детей	в течение года	ЗД ВР	посещение лекторий, анкетирование	совещание при директоре
		5.Провести декады: - «Нет наркотикам» - Классные часы	в течение года	ЗД ВР преподаватель ОБЖ, учителя физры ст.вожатая, ЗД ВР		
					посещение	

		<p>посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажем: Нет! Алкоголю и курению». - Организовать движение "Класс без курения" <p>6.Организовать работу по предупреждению детского травматизма.</p> <p>7.Провести в школе веселые старты в 1-4 классах, семейные спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта (мини-футбол, теннис, бадминтон).</p> <p>8.Посещать уроки физ-ры с целью контроля за осуществлением дифференцированного подхода к обучающимся с учетом состояния их здоровья</p>	<p>Сентябрь, Март, Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>ст.вожатая, ЗД ВР</p> <p>кл. руков., учителя физ-ры</p> <p>ЗД УР</p>	<p>Посещение занятий</p>	<p>МО кл.рук</p> <p>совещание при директоре</p>
--	--	--	--	---	--------------------------	---

<p>Деятельность пед. коллектива по профилактике заболеваний органов пищеварения</p>	<p>Проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости и горячего питания</p> <p>Обеспечить обязательное горячее питание для большинства обучающихся</p>	<p>9.Оказать помощь в получении бесплатного питания детям из малообеспеченных семей</p> <p>10.Осуществлять постоянный контроль за количеством питающихся и качеством их пищи</p> <p>11.Контроль за качеством питания и питьевым режимом</p>	<p>в течение года.</p> <p>в течение года</p> <p>ежедневно</p>	<p>ЗД по ВР</p> <p>родительский комитет,</p> <p>бракеражная комиссия</p>	<p>беседа с учащимися</p> <p>анкетирование столовой</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p>
---	---	---	---	--	---	--

Раздел 6.

Основные этапы реализации программы развития

Этапы реализации программы с 2021 по 2025 гг. Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

6.1 I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы). Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования»;
- - программа коррекционной работы;
- - проект «Система оценки личных достижений обучающихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

6.2 II этап. 2022-2024 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательную деятельность инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

6.3 III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Раздел 7.

Программа реализации основных направлений Программы развития образовательной организации

Направлен ия	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательны е	Кадров ые	МТУ	Финансо- вые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1.Концептуальна</u> я Разработка педагогами второй, первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности ; определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на курсы.	Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление				

		<p>практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>			
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителям и своих сайтов, страничек на школьном сайте.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта , информатизация образовательной деятельностью.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах , конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>

<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности обучающихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и обучающихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых</p>	<p>2021-2022 гг.</p>

					Х специа листов	
4. Вариативнос ть образователь ной подготовки обучающихс я	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся	-Организация предпрофильн ого и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставлен ие возможности получения дополнительн ого образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативн ых, групповых и индивидуальн ых занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствую щего нормативным требованиям.	Курсы повышени я квалифика ции, командиро вки, конкурсы, семинары.		Смета.	2021-2025 гг.
5. Психолого- педагогическ ое сопровожден ие обучающихс я, имеющих высокую учебную мотивацию, академическ	Обеспечение развития высокомотивиро ванных (одаренных) обучающихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных	Наличие высоко- квалифици рованных педагогов			2021-2025 гг.

ие способности и способности в изучении отдельных предметов		обучающихся; - Составление учителями – предметникам и планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией обучающихся;				
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2021-2025 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у обучающихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, обучающихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательную деятельность второй	Психолого-педагогические семинары.	Материально-техническая база	Расходы по семинарам.	2021-2025 гг.

		половины дня.				
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательной деятельностью на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2021-2025 гг.
Реализация «Программы по сохранению и укреплению здоровья»						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательных отношений; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация	Семинары, исследования, мониторинг.			2021-2024 гг.

		<p>досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</p>				
<p>10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности .</p>	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности ; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности ; - Мотивация учебной деятельности ; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования</p>		<p>Наличие диагностических методик.</p>		<p>2021-2025 гг.</p>

		и диагностики развития личности (психологич., воспитательн .				
11. Развитие межведомственных связей ОО по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательной деятельностью.					2021-2025 гг.

Раздел 8.

Перспективный план мероприятий реализации ФГОС на период с 2021 по 2025 годы в образовательной организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.

Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.

Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2021	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2021	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2021	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2021	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2021	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не	Рабочая группа	Май 2021	Протоколы заседаний рабочей группы,	

	включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы			проекты ООП НОО и ООО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2021	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2021	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2021	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2021	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2021	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их					

родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	Приказ	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование	Директор	Второе	Утвержденный	

внедрения интегрированной системы безопасности	Заместитель директора по АХР	полугодие 2022	план внедрения	
--	------------------------------	----------------	----------------	--

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

Раздел 9.

Оценка эффективности реализации программы

Новое в развитии обучающихся:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебных достижений обучающихся на различных возрастных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятий по подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательной деятельности; определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии Программы развития образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Критерии эффективности обученности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные

- учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии сформированности целостного образовательного пространства.

Показатели:

- число социальных видов деятельности, в которых принимают участие учреждения системы образования и культуры;
- номенклатура видов образовательных услуг для обучающихся и населения, предоставляемых в учреждениях основного и дополнительного образования;
- социально-психологические аспекты состояния системы образования: число конфликтов в образовательных учреждениях и органах системы образования, стабильность кадрового состава, удовлетворенность отношениями в учреждениях;
- социальная оценка деятельности системы образования: престиж образовательных учреждений, конкурсы при поступлении, конкурентоспособность выпускников при поступлении в центральные и областные вузы;

Критерии развития общего образования.

Показатели:

- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения;
- «набор» реализуемых образовательных дисциплин; - внедряемые образовательные технологии;
- количество и регулярность издания и приобретения учебно-методических пособий;
- наличие механизма и нормативов лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Критерии хода инновационных процессов.

Показатели:

- уровень научной и организационно-управленческой обеспеченности и обоснованности инноваций в образовательных учреждениях (концепции и исследовательские проекты, критерии успешности и системы диагностики и др.);
- наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов (научно-методические материалы, нормативные документы).

Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей; -
- выявление социальной жизненной позиции; -
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива. Удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом. Активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; -
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии физического и психического здоровья.:

Показатели: соответствие показателей здоровья региональным нормативам; заболеваемость; психологическое состояние ребенка (тревожность, утомляемость и др.).

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания, деятельности учреждений дополнительного образования.

Показатели:

- количество видов социально и личностно значимой деятельности, в которых участвуют обучающиеся и педагоги;
- сформированность в образовательной организации воспитательных систем, соответствующих принципам и ориентирам концептуальных установок программы;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика количества обучающихся, совершивших правонарушения;
- количество направлений деятельности и мероприятий, подготовленных совместными усилиями различных учреждений;
- динамика спортивных достижений обучающихся;
- динамика распространения наркомании и алкоголизма среди подростков и молодежи;
- число детей и семей, которым была оказана материальная и социальная поддержка;
- полнота учета семей «группы риска»;
- процент успешно социализирующих детей группы риска (на конец каждого года);
- сформированность традиций в образовательных учреждениях и городских традиций;
- номенклатура видов деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- общее количество охваченных кружковой работой в учреждениях дополнительного образования;
- участие учреждений дополнительного образования в развитии культурной, социальной, экономической жизни.

Критерии эффективности валеологической и экологической образовательно-воспитательной деятельности.

Показатели:

- внедрение в практику всех направлений диагностико-консультативной работы;
- внедрение в учебные планы образовательных учреждений предметов валеологической направленности;
- динамика заболеваемости участников образовательных отношений; - динамика качества здоровья;
- динамика экологической обстановки в образовательных учреждениях.

Критерии и показатели работы управления образованием и его специалистов.

Общие критерии и показатели работы управления. - системность и упорядоченность в организации деятельности;

- активность и продуктивность деятельности; -
- оперативность и четкость работы;
- психологический климат.