

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка
Кузоватовского района Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 12.05.2023

Утверждаю
директор МОУ СШ с.Чертановка
_____ Кудряшова О.Е.
Приказ № 78 от 12.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования

«Конструирование с Лего »
Реализация: «ТОЧКА РОСТА»

Срок реализации программы 1 год
Возраст учащихся 7- 9 лет

Составитель : Михайлина Валентина Викторовна
педагог дополнительного образования

2023 г

Содержание

I	Основные характеристики программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	<i>Направленность дополнительной образовательной программы</i>	3
1.1.2	<i>Дополнительность образовательной программы</i>	4
1.1.3	<i>Актуальность, педагогическая целесообразность</i>	4
1.1.4	<i>Отличительные особенности программы.</i>	5
1.1.5	<i>Адресат программы</i>	6
1.1.6	<i>Объем и срок освоения программы</i>	6
1.1.7	<i>Формы обучения</i>	6
1.1.8	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	7
1.1.9	<i>Режим занятий, периодичность и продолжительность</i>	8
1.1.10	<i>Уровень реализуемой программы</i>	8
1.1.11	<i>Цель и задачи дополнительной образовательной программы</i>	8
1.2	<i>Содержание программы</i>	9
1.3	<i>Планируемые результаты</i>	14
II	Организационно-педагогические условия	16
2.1	<i>Календарный учебный график</i>	16
2.2	<i>Условия реализации программы</i>	20
2.3	<i>Формы аттестации</i>	22
2.4	<i>Оценочные материалы</i>	23
2.5	<i>Методические материалы</i>	24
2.6	<i>Список литературы</i>	25
2.7	<i>Приложения</i>	27

I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Творчество – актуальная потребность детства, обусловленная возрастными, психологическими особенностями, синкретизмом (целостностью восприятия), двигательной гиперактивностью и интересом к деятельному контакту с действительностью.

Сегодня к детям предъявляют более высокие требования в школах, да и сама жизнь обрушивает на подрастающее поколение массу новой информации. Поэтому творческие способности чрезвычайно важны во взрослой жизни. Какую бы область себе ни выбрал ребенок, чем бы он ни занимался, творческий подход к вопросу поможет найти нужное решение.

Отвечая на проявления в обществе нового социального заказа, на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с.Чертановка Ульяновской области Кузоватовского района реализуется общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «**Конструирование с Лего.**», которая разработана на основе примерных рабочих программ по внеурочной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 (регистрационный № 70226 от 26 сентября 2022г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Устав МОУ СШ с.Чертановка;

- Локальные нормативные акты.

Программа является общеразвивающей и имеет **техническую направленность**.

Программа реализуется в детском объединении «**Конструирование с Лего**» на базе МОУ СШ с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области.

1.1.2.Дополнительность образовательной программы

Программа «**Конструирование с Лего**» предусматривает широкий спектр наиболее близких и естественных для ребенка-школьника видов деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная и познавательная деятельность, а также взаимодействие с различными сферами культуры (изобразительное искусство, детская литература, окружающий мир). Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное, интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

Дополнительность программы в том, что в результате такого обучения у детей формируется самостоятельное творческое конструирование. Его показатели: умение создавать новые оригинальные замыслы (вне задачи, данной взрослым); находить нестандартные решения, используя существенные изменения известных операций и разнообразное их комбинирование, часто приводящее к изобретению детьми новых способов: подбирать материал по цвету, форме, величине в определенном сочетании, соответствующем замыслу. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их.

1.1.3.Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа имеет **техническую направленность**, так как ориентирована на развитие познавательной деятельности, конструкторских и творческих способностей детей в области математики и конструирования, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Использование ЛЕГО конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей младшего школьного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания

программы материала, развитие способностей обучающихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудности.

Это предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков, обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Задатки творческой деятельности присущи любому человеку, нужно лишь суметь их раскрыть и развить, поэтому **актуальность** данной программы заключается в раскрытии у младших школьников творческих конструктивных навыков, воображения, расширения кругозора, создания условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе.

Образовательная программа «**Конструирование с Лего**» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность данной программы в усилении внимания средствам обучения, формированию у младших школьников способов решения познавательных и творческих задач.

Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии, что является элементом **новизны** данной программы. Конструкторы ЛЕГО, развивают у детей творческий и исследовательский навыки, пространственные представления, некоторые физические закономерности, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости, а также позволяет детям в форме познавательной игры развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры.

Работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

Инновационность программы состоит в том, что в образовательный процесс внедрены системы заданий и упражнений, направленных на развитие дивергентного мышления обучающихся, постепенное обучение ведет детей к свободному творчеству. Технология проектного обучения – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или индивидуальная. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы.

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Русский язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

1.1.5.Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-10 лет, вне зависимости от пола, имеющихся знаний и умений. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группа сформирована из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 12 человек.

Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования и конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, коллективного обсуждения, учит детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки, но и осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, побуждает интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития .

1.1.6.Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения , общее количество часов: 34 . По завершению каждого раздела программы проводятся занятия, на которых дети могут создать творческие работы по освоенному направлению конструкторской работы.

1.1.7.Формы и методы, используемые при реализации программы.

Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Ведущей **формой организации** занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется

индивидуальный и дифференцированный подход к детям. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

Обучение по данной программе ведется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья обучающихся.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- творческие методы: путем мышления и фантазии;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучения детей от 8 до 10 лет.

Обучение в кружке проходит в форме индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Другие формы работы: участие в конкурсах, выставки, открытое занятие, творческая встреча, итоговое занятие.

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы, разрабатываемого изделия. Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала, информация познавательного характера о декоративной деятельности, напоминание и разъяснение способов выполнения работы.
2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. Обучающиеся изготавливают изделия в соответствии с разделами программы, темой занятия. Изделия выполняются по образцу, создаются творческие работы и эскизы к ним.
3. Контрольные занятия. Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний,

умений, навыков. Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках, подготовка и защита мини-проектов, посещение выставок, мастер-классов и т.п.

1.1.9.Режим занятий.

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю .

1.1.10. Уровень реализуемой программы - базовый.

1.1. 11 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: приобщение детей к техническому творчеству, развитие познавательного, творческого пространственного мышления и воображения, конструкторских умений и навыков, в процессе ЛЕГО - конструирования.

Задачи :

Образовательные:

- дать знания о видах конструкций (однодетальные и многодетальные) о соединениях деталей;
- дать знания о технологической последовательности изготовления конструкций;
- научить технологическому процессу изготовления конструкций (по образцу, словесной инструкции, схемы).

Развивающие:

- формирование практических и трудовых навыков;
- формирование и развитие качеств личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- формирование потребности к творческой активности, потребности трудиться в паре, в группе, в одиночку;
- развитие творческого потенциала;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки) через формирование практических умений;

Воспитательные:

- воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к творчеству;

- воспитание аккуратности, трудолюбия;

- воспитание уважения к товарищу;

- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

1.2. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Узоры. Составление узора по собственному замыслу.	1	0,5	0,5	Вводный, Тестирование
2	Изготовление конструкций по словесным инструкциям и схемам «Такие разные фигурки»	1	0,5	0,5	Текущий. Практическое задание
3	Баланс конструкций. Виды крепежа Отработка вариантов скреплений , развитие фантазии и речи	1		1	Текущий Наблюдение
4	Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки	1		1	Текущий Практическое задание
5	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	1		1	Текущий Практическое задание
6	Высотные и одноэтажные дома	1		1	Текущий Практическое задание
7	Сказочные башни, дворцы. Конструирование башни.	1		1	Текущий Практическое задание
8	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
9	Транспортные средства оперативных служб	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
10	Железнодорожный	1	0,5	0,5	Промежуточный

	транспорт				Тестирование
11	Городской пейзаж.	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
12	Сельский пейзаж.	1		1	Текущий Практическое задание
13	Что нас окружает. Конструирование собственной модели	1		1	Текущий Выставка
14	Какие бывают животные. Дикие животные. Конструирование модели животного	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
15	Домашние животные. Конструирование модели животного	1		1	Текущий Практическое задание
16	Любить все живое. Животные из «Красной книги». Конструирование модели животного.	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
17	Жизнь города и села.	1		1	Текущий Практическое задание
18	Наш двор. Моделирование детской площадки	1		1	Текущий Практическое задание
19	Наша школа. Моделирование Школы.	1		1	Текущий Практическое задание
20	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	1	0,5	0,5	Промежуточный Тестирование
21	Новогодние игрушки. Фантазируй.	1		1	Текущий Выставка
22	Динозавры.	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
23	Персонажи любимых книг.	1		1	Текущий Практическое задание
24	Подарки любимым.	1		1	Текущий Практическое задание
25	Москва. Моделирование достопримечательностей Москвы.	1		1	Текущий Практическое задание
26	Спорт и его значение в жизни человека.	1		1	Текущий Практическое задание
27	Воздушный транспорт.	1	0,5	0,5	Текущий

	Конструирование воздушного транспорта				Практическое задание
28	Полеты в космос. Конструирование космической ракеты	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
29	Корабли осваивают вселенную. Создание космического пространства	1		1	Текущий Практическое задание
30	В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	1	0,5	0,5	Текущий Практическое задание
31-32	Любимые сказочные герои. Создание мультфильма.	2	0,5	1,5	Итоговый Тестирование
33	LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев	1		1	Текущий Выставка
34	Подведение итогов. Выставка работ.	1		1	Текущий Выставка
		34 ч	7ч	27ч	

Содержание программы.

1. Вводный урок.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Знакомство с конструктором Lego и его деталями . Организация рабочего места. Техника безопасности.

Практика: Составление узора по собственному замыслу.

2. Изготовление конструкций по словесным инструкциям и схемам «Такие разные фигурки».

Теория: Словесные инструкции. Схемы сбора .

Практика: Практическая работа. Изготовление конструкций.

3. Баланс конструкций. Виды крепежа

Отработка вариантов скреплений , развитие фантазии и речи

Теория: Рассматривание разных конструкций, видов крепежа, возможности их соединения, скрепления.

Практика: Практическая работа

4. Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки

Теория: Пояснение симметрии. Симметрия в жизни.

Практика: Практическая работа. Моделирование бабочки.

5. Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.

Теория: Устойчивость LEGO моделей.

Практика: Практическая работа. Постройка пирамид.

6. Высотные и одноэтажные дома

Теория: Беседа по теме.

Практика: Практическая работа. Сборка домов.

7. Сказочные башни, дворцы. Конструирование башни.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Практическая работа. Конструирование башни.

8. Какой бывает транспорт.

Пассажирский транспорт.

Моделирование безопасного автобуса

Теория: Какой бывает транспорт.

Пассажирский транспорт.

Практика: Практическая работа. Моделирование безопасного автобуса.

9. Транспортные средства оперативных служб.

Теория: Транспортные средства оперативных служб. Виды.

Практика: Практическая работа.

10. Железнодорожный транспорт

Теория: Железнодорожный транспорт. Виды.

Практика: Практическая работа.

11. Городской пейзаж.

Теория: Город.

Практика: Практическая работа

12. Сельский пейзаж.

Теория: Сельская местность.

Практика: Практическая работа

13. Что нас окружает.

Конструирование собственной модели

Теория: Что нас окружает.

Практика: Практическая работа

14. Какие бывают животные. Дикие животные. Конструирование модели животного .

Теория: Какие бывают животные. . Дикие животные.

Практика: Практическая работа. Конструирование модели животного.

15. Домашние животные. Конструирование модели животного .

Теория: Домашние животные.

Практика: Практическая работа. Конструирование модели животного.

16. Любить все живое. Животные из «Красной книги».

Конструирование модели животного.

Теория: Любить все живое. Животные из «Красной книги».

Практика: Практическая работа. Конструирование модели животного.

17. Жизнь города и села.

Теория: Жизнь города и села.

Практика: Практическая работа.

18. Наш двор. Моделирование детской площадки

Теория: Наш двор.

Практика: Практическая работа. Моделирование детской площадки.

19. Наша школа. Моделирование Школы.

Теория: Наша школа.

Практика: Практическая работа. Моделирование школы.

20. Улица полна неожиданностей.

Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД

Теория: Закрепление ППД . Улица полна неожиданностей.

Практика: Практическая работа. Моделирование дорожной ситуации.

21. Новогодние игрушки. Фантазируй.

Теория: Новогодние игрушки.

Практика: Практическая работа

22. Динозавры.

Теория: Динозавры.

Практика: Практическая работа. Динозавры.

23. Персонажи любимых книг.

Теория: Персонажи любимых книг.

Практика: Практическая работа.

24. Подарки любимым. Весенние цветы.

Теория: Подарки любимым.

Практика: Практическая работа. Весенние цветы.

25. Москва.

Моделирование достопримечательностей Москвы.

Теория: Москва.

Практика: Практическая работа. Моделирование достопримечательностей Москвы.

26. Спорт и его значение в жизни человека.

Теория: Спорт и его значение в жизни человека.

Практика: Практическая работа.

27. Воздушный транспорт.

Конструирование воздушного транспорта.

Теория: Воздушный транспорт.

Практика: Практическая работа. Конструирование воздушного транспорта.

28. Полеты в космос. Конструирование космической ракеты.

Теория: Полеты в космос.

Практика: Практическая работа. Конструирование космической ракеты.

29. Корабли осваивают вселенную. Создание космического пространства

Теория: Корабли осваивают вселенную.

Практика: Практическая работа. Создание космического пространства .

30. В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.

Теория: В мире фантастики.

Практика: Практическая работа. Фигурки фантастических существ.

31-32. Любимые сказочные герои. Создание мультфильма.

Теория: Любимые сказочные герои.

Практика: Практическая работа. Создание мультфильма.

33. LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев.

Теория: LEGO- театр.

Практика: Практическая работа. Создание театра из LEGO-героев.

34. Подведение итогов. Выставка работ.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Практическая работа. Выставка работ.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий :

Познавательные :

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные :

- уметь работать по предложенным инструкциям.

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные :

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения данной программы является формирование следующих знаний и умений:

К концу освоения программы дети должны знать:

- -простейшие основы механики
- -виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- -технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
- *К концу освоения программы дети должны уметь:*
- -с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- -реализовывать творческий замысел.

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Календарно-учебный график совпадает с календарно-учебным графиком учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	13.30-14.15	групповая	1	Вводный урок. Узоры. Составление	Центр «Точка Роста» МОУ	Устный опрос

						узора по собственному замыслу.	СШ с.Чертановка	
2		8	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Изготовление конструкций по словесным инструкциям и схемам «Такие разные фигурки»	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	игра
3		15	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Баланс конструкций. Виды крепежа Отработка вариантов скреплений , развитие фантазии и речи	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	соревнование
4		22	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	выставка
5		29	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	соревнование
6	октябрь	6	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Высотные и одноэтажные дома	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	соревнование
7		20	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Сказочные башни, дворцы. Конструирование башни.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	игра
8		27	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	выставка
9	ноябрь	3	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Транспортные средства оперативных служб	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	выставка
10		10	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Железнодорожный транспорт	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	Выставка работ
11		17	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Городской пейзаж.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ	опрос

							с.Чертановка	
12	декабрь	1	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Сельский пейзаж.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	опрос
13		8	13.30-14.15	индивидуальная	1	Что нас окружает. Конструирование собственной модели	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	опрос
14		15	13.30-14.15	индивидуальная	1	Какие бывают животные. Дикие животные. Конструирование модели животного	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	соревнование
15		22	13.30-14.15	индивидуальная	1	Домашние животные. Конструирование модели животного	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	соревнование
16		29	13.30-14.15	индивидуальная	1	Любить все живое. Животные из «Красной книги». Конструирование модели животного.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	Презентация модели
17	январь	12	13.30-14.15	индивидуальная	1	Жизнь города и села.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	опрос
18		19	13.30-14.15	групповая	1	Наш двор. Моделирование детской площадки	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	выставка
19		26	13.30-14.15	групповая	1	Наша школа. Моделирование Школы.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	выставка
20	февраль	2	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	Выставка работ
21		9	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Новогодние игрушки. Фантазируй.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	соревнование
22		16	13.30-	индивидуальная	1	Динозавры.	Центр «Точка	игра

			14.15	льная			Роста» МОУ СШ с. Чертановка	
23	март	2	13.30-14.15	индивидуальная	1	Персонажи любимых книг.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Выставка
24		9	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Подарки любимым. Весенние цветы.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	соревнование
25		16	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Москва. Моделирование достопримечательностей Москвы.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	опрос
26		23	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Спорт и его значение в жизни человека.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Выставка
27		30	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Выставка работ
28	апрель	6	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	Полеты в космос. Конструирование космической ракеты	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Выставка
29		20	13.30-14.15	групповая	1	Корабли осваивают вселенную. Создание космического пространства	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	презентация
30		27	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Выставка
31	май	4	13.30-14.15	групповая	1	Любимые сказочные герои. Создание мультфильма.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Презентация проекта
32		11	13.30-14.15	групповая	1	Любимые сказочные герои. Создание мультфильма.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с. Чертановка	Презентация проекта
33		18	13.30-14.15	Индивидуально-групповая	1	LEGO- театр. Создание театра из	Центр «Точка Роста» МОУ СШ	Выставка

						LEGO-героев	с.Чертановка	
34		25	13.30-14.15	индивидуальная	1	Подведение итогов. Выставка работ.	Центр «Точка Роста» МОУ СШ с.Чертановка	Выставка

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проводятся на базе МОУ СШ с.Чертановка, в центре «Точка роста». Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие требованиям,
- общая площадь кабинета составляет 40 кв.м.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Для успешной организации деятельности объединения «**Конструирование с Лего**» необходимо следующее специальное оборудование:

- наборы LEGO
- рабочие столы и стулья для детей и педагога;
- шкаф для хранения документации и наборов LEGO;
- схемы сборки объектов, чертежные принадлежности;
- сканер;
- модем для выхода в Интернет;
- принтер.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер;

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Учебно-методический комплекс для педагога и обучающихся включает:

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал)

Информационное и кадровое обеспечение

включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации материала. Учебный класс оснащен компьютерами.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Согласно учебному плану предусмотрены входящая диагностика, текущий и итоговый контроль. В начале учебного года проводится **входная диагностика**, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений

проводится **текущий контроль**. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме выставок, выполнения практических заданий, тестирования, наблюдения, устного опроса. По желанию обучающегося текущий и итоговый контроль может проходить в форме защиты мини-проекта.

Кроме отслеживания предметных результатов, в программе предусмотрено проведение диагностики личностных и метапредметных результатов в форме тестирования и наблюдения. Тестирование проводится в рамках входящей и итоговой диагностики. Наблюдение проводится 3 раза в год: в сентябре, январе и мае.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, грамоты, дипломы, готовая практическая работа, творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков за период обучения.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Формы оценки работы учащихся:

- оценка педагога,
- взаимооценка,
- индивидуальная и коллективная рефлексия,
- коллективный анализ исполнения произведения,
- самоанализ, самооценка,

- оценка группы.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель всероссийских, областных, районных конкурсов, выставок и т.д.);
средний – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на уровне района, области.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение.

Основными методами обучения в объединении являются: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический; методами воспитания — убеждение и мотивация.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (беседы с использованием иллюстративного материала, показ мультимедийных материалов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение и др.).

3. Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый (Участие детей в коллективном поиске.);

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);

2. принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата;

3. принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, сложного задания;

4. принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению;

5. принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе;

6. принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;

7. принцип межпредметности (всестороннее гармоничное развитие личности путем соединения детского творчества и элементарного образования);

8. принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

Исходя из принципов гармоничности образования, программа также предусматривает широкий спектр наиболее близких и естественных для ребенка видов деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование.

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности школьников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

К ним относятся:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

2.6. Список литературы

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
3. Примерные программы начального образования.
4. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009.
5. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
6. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр.
7. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.
8. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие СПб, 2001, - 59 с.
9. LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 1998. – 39 pag.
10. LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1990. – 143 pag.
11. LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 1990.- 23 pag.
12. LEGO DACTA. Early Control Activities. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1993. - 43 pag.
13. LEGO DACTA. Motorised Systems. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1993. - 55 pag.
14. LEGO DACTA. Pneumatics Guide. – LEGO Group, 1997. - 35 pag.
15. LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1992. - 23 pag.
16. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
17. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
18. Витезслав Гоушка «Дайте мне точку опоры...», - «Альбатрос», Изд-во литературы для детей и юношества, Прага, 1971. – 191 с.
19. www.school.edu.ru/int

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>

7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

Информационное обеспечение:

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot.com/>
5. <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>

2.7. Приложение

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО

Психофизиологические характеристики

Когнитивные характеристики

Эмоциональная сфера

Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности

Мотивационная сфера

Память (ПМ)

Внимание (ВМ)

Моторика (М)

Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО)

Скорость восприятия и переработки информации (С)

Эмоциональный самоконтроль (ЭС)

Преобладающее настроение на занятии (Н)

Волевые качества (В)

Реактивность (Р)

Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)

Преобладающий характер стиля общения (ХСО)

Уровень мотивации (У)

Интерес к предмету (ИП)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1. **Память(ПМ)** учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:

3 балла—очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. **Внимание (ВМ)** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

2. **Моторика(М)** – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2—средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1—низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3–высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый;

1–низкий уровень.

II. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С)

оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

III. Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нербочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в

настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;
2 – средний (неустойчивый) уровень;
1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

IV. **Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.**

1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так,

как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

V. Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2.Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Приложение № 3

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества

Оценка качеств (в баллах) по времени

Исходное состояние

Через полгода

Через год

Мотивация к занятиям.

Познавательная нацеленность

Творческая активность

Коммуникативные умения

Коммуникабельность

Достижения

Критерии оценки развития ребенка.

«2»

«3»

«4»

«5»

Мотивация к занятиям.

Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.

Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.

Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.

Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.

Познавательная активность.

Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.

Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.

Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.

Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.

Творческая активность.

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.

Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.

Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.

Коммуникативные умения.

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.

Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.

Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.

Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.

Коммуникабельность.

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.

Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.

Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.

Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.

Достижения.

Пассивное участие в делах кружка.

Активное участие в делах кружка.

Значительные результаты на уровне района, области.