

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Чертановка Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МОУ СШ с. Чертановка Протокол № 2 от 29.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ с.Чертановка Михайлина В.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ с. Чертановка Кудряшова О.Е. _Приказ _147 от 01.09.2023г_
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по спецкурсу «Трудности подготовки к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса
на 2023-2024 учебный год.
среднее общее образование,
33часа
Базовый уровень
УМК:
Программа спецкурса по теме «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».
(автор - составитель Л.Н.Курошина, Ульяновск, 2009г.)

Составитель: учитель русского языка и литературы Автонева Альбина Анатольевна

2023г.

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федеральный закон от 29.12 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004года№1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования (с изменениями на 23 июня 2015 года).

3.«Программа спецкурса по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах »

(В.А. Исакова, Л.Н.Курошина, Ульяновск, 2009г.)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; знаний по другим учебным предметам;

Предметные результаты:

- создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания, письменные высказывания,

- владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности;
- усвоение основ научных знаний о языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- осознание эстетической функции русского языка;
- способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета

Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Количество часов
1	Простое предложение. Члены предложения	1
2	Знаки препинания между однородными членами	1
3	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	1
4	Другие случаи обособления второстепенных членов	1
5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1
6	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1
7	Классификация сложных предложений	1
8	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1
9	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
10	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
11	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
12	Сложное предложение с разными видами связи	1
13	Как писать сочинение. Требования к выполнению части С	1
14	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1
15	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов)	1
16	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	1
17	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы и т.д.)	1
18	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные	1

	синонимы и антонимы. Антитеза	
19	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	1
20	Знакомство с критериями оценки части С	1
21	Структура сочинения на основе предложенного текста	1
22	Определение темы и проблематики текста	1
23	Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы	1
24	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	1
25	Осмысление авторской позиции текста	1
26	Приёмы логического мышления. Аргумент	1
27	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
28	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1
29	Виды речевых ошибок	1
30	Виды грамматических ошибок	1
31	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3

